

**2025 YILI BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU****YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ****SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ****ÖZET**

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu, fakültenin liderlik, yönetim, kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma süreçlerinin bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, fakültenin 2022–2026 Stratejik Planı doğrultusunda yürütülen faaliyetleri, güçlü yönleri ve geliştirmeye açık alanları ortaya koymakta; sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde kalite güvence sisteminin işleyişini analiz etmektedir.

Fakültede yönetim yapısı, görev tanımları ve karar alma mekanizmaları açık ve sistematik bir biçimde yapılandırılmış olup, katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, bölüm kurulları ve komisyonlar aracılığıyla akademik ve idari süreçler etkin şekilde yürütülmektedir. İç kalite güvencesi sistemi, Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) ve PUKÖ döngüsü temel alınarak planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme aşamalarını kapsayacak biçimde işletilmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinde, öğrenci merkezli yaklaşım esas alınmakta; müfredatlar Bologna süreci ve akreditasyon standartları doğrultusunda güncellenmektedir. Uygulamalı dersler, laboratuvar imkânları ve saha uygulamaları ile desteklenmekte; öğrenci geri bildirimleri anketler, temsilci toplantıları ve doğrudan görüşmeler yoluyla düzenli olarak alınarak iyileştirme çalışmalarına yansıtılmaktadır. Mezun ve dış paydaş görüşleri, program çıktılarının değerlendirilmesi ve eğitim programlarının güncellenmesinde karar destek unsuru olarak kullanılmaktadır.

Araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında akademik ve öğrenci projeleri teşvik edilmekte; TÜBİTAK 2209-A ve ÜNİDES projeleri başta olmak üzere bilimsel üretkenlik desteklenmektedir. Fakülte, toplumsal katkı faaliyetleri çerçevesinde sağlık temalı etkinlikler, bilimsel toplantılar ve sosyal sorumluluk projeleri düzenleyerek bölgesel ve toplumsal fayda sağlamayı hedeflemektedir. Tazelenme Üniversitesi uygulaması, yaşam boyu öğrenme anlayışına önemli bir katkı sunmaktadır.

Uluslararasılaşma süreçleri, üniversitenin politikalarıyla uyumlu biçimde yürütülmekte; öğrenci ve personel hareketliliği, uluslararası akademik iş birlikleri ve ortak bilimsel çalışmalar desteklenmektedir. Bununla birlikte, akademik ve idari insan kaynağının güçlendirilmesi, pasif bölümlerin aktif hâle getirilmesi, uluslararasılaşma kaynaklarının artırılması ve akreditasyon süreçlerinin tüm programlara yaygınlaştırılması geliştirmeye açık alanlar olarak belirlenmiştir.

Sonuç olarak, Sağlık Bilimleri Fakültesi, kalite güvencesi kültürünü büyük ölçüde içselleştirmiş, paydaş katılımını önceleyen ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir yapıya sahiptir. Belirlenen geliştirmeye açık alanlara yönelik planlı iyileştirme faaliyetleriyle

fakültenin kurumsal kapasitesinin ve eğitim-öğretim kalitesinin daha da artırılması hedeflenmektedir.

## BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

Sağlık Bilimleri Fakültesi Yozgat Bozok Üniversitesi Bilal Şahin Batı Kampüsü içerisinde yer almaktadır. Fakültemiz iletişim bilgileri aşağıda yer almaktadır.

**Adres:** Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Yerleşkesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Atatürk Yolu 7. Km 66900 Merkez / YOZGAT

**Tel:** 0(354) 242 10 34

**Faks:** 0 354 242 10 38

**e- posta:** sbf@yobu.edu.tr

Görevi Unvanı	Adı Soyadı	İletişim Bilgileri
<b>Dekan</b>	Prof. Dr. Sevinç POLAT	Tel: 0(354) 242 10 34 /6401
		e- posta: sevinç.polat@yobu.edu.tr
<b>Dekan Yardımcısı</b>	Doç.Dr. Sevim ÇİMKE	Tel: 0(354) 242 10 34 /6402
		e- posta: sevim.cimke@yobu.edu.tr
<b>Dekan Yardımcısı</b>	Doç.Dr.Funda TOSUN GÜLEROĞLU	Tel: 0(354) 242 10 34 /6403
		e-posta:funda.guleroglu@yobu.edu.tr
<b>Fakülte Sekreteri</b>	İsmail ERTUĞRUL	Tel: 0(354) 242 10 34 /6403
		e-posta:ismail.ertugrul@bozok.edu.tr
<b>Birim Fakülte Kordinatörü</b>	Aslı URAL	e-posta: asli.ural@yobu.edu.tr

## Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

### 1.Misyonumuz

Sağlık bilimleri alanında toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesi amacıyla ekip çalışmasını benimseyen, etik bir anlayışla kendini sürekli geliştiren, evrensel gereksinimleri karşılayan, ülkemizin temel değerlerine uygun mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış çağdaş bireyler yetiştirmek.

### 2.Vizyonumuz

Bilimsel bakış açısıyla bilgi üretimine katkıda bulunan, çağdaş, mesleki ilke ve değerlere bağlı, bu ilkeler doğrultusunda hızlı, kaliteli ve etkili çözümler üreten mezunları ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, değişim ve gelişime açık bir yükseköğretim kurumu olmak

### 3.Temel Değerlerimiz

- Adalet
- Özgürlük
- Hoşgörü
- Üretkenlik
- Girişimcilik
- Katılımcılık
- Kalite Odaklılık

- Çevreye Duyarlılık
- Hesap Verebilirlik

#### ***4.Stratejik Amaç ve Hedeflerimiz***

- **Amaç 1. Eğitim Öğretimini kalitesini artırmak**
  - Hedef 1.1. Eğitim ve öğretim programlarının geliştirilmesi ve iyileştirilecektir
  - Hedef 1.2. Lisansüstü eğitim kapasitesi geliştirilecektir
  - Hedef 1.3.Fakültemizin ulusal ve uluslararası tanınırlığının artırılacaktır.
- **Amaç 2. Sonuçları toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşebilen nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak**
  - Hedef 2.1. Üniversitenin uluslararası indeksli dergilerdeki görünürlüğü artırılacaktır.
- **Amaç 3. Toplumsal katkı sağlamaya yönelik faaliyetleri, iş birliklerini ve sosyal sorumluluk hizmetlerini artırmak.**
  - Hedef 3.1.Fakülte bünyesinde düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısı artırılacaktır.
- **Amaç 4. Üniversite içinde yenilikçi ve girişimci bir atmosfer geliştirmek.**
  - Hedef 4.1. Yenilikçilik ve girişimcilik farkındalığına yönelik eğitim-öğretim ve diğer etkinlikler artırılacaktır.
- **Amaç 5. Kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak.**
  - Hedef 5.1. Fakülte öğrenci, idari ve akademik personel memnuniyet düzeyleri artırılacaktır.

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

#### A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, uygulama yok	Uygulama var, kontrol ve önlem yok	Planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma var	Örnek uygulama var
			+	

Açıklama: Fakültemizin yönetim modeli ve idari yapısı, ilgili yasal düzenlemeler doğrultusunda oluşturulmuş olup akademik ve idari süreçlerin etkin biçimde yürütülmesini amaçlamaktadır. Fakülte dekanı, dekan yardımcıları ve bölüm başkanlarından oluşan yönetim ekibi, tanımlanmış yetki ve sorumluluklar çerçevesinde görevlerini yürütmektedir **(OD3)** **(OD3)** **(OD3)**.

Mevcut organizasyon şeması, karar alma ve uygulama süreçlerine ilişkin açık, sistematik ve sürdürülebilir bir yapı sunmaktadır. Ayrıca fakültemiz, akademik çevrelerle etkin ve sürdürülebilir iletişim kurulmasını ve ilgili paydaşların karar alma ve uygulama süreçlerine aktif katılımını esas alan bir yönetim anlayışını benimsemektedir **(OD3)** **[1\_OD4]**. Fakültemiz paydaş katılımı, öğrenci temsilcileri, akademik ve idari personelin görüşlerini önemsemektedir **[2\_OD4]**.

Fakültemizde karar alma mekanizmaları paydaşların temsilini gözeten bir yaklaşımla oluşturulmuştur. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve bölüm kurulları gibi organlar aracılığıyla akademik ve idari süreçler şeffaf bir biçimde yürütülmektedir **[3\_OD4]**. Kurulların bağımsız hareket kabiliyeti sağlanmaktadır. Kararlar, akademik etik ve kalite ilkeleri çerçevesinde alınmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde Hemşirelik Bölümü, Ebelik Bölümü, Çocuk Gelişimi Bölümü ve Sosyal Hizmet Bölümü **(OD4)** aktif olarak öğrenci kabul etmektedir. Fakültemizde bulunan Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü, Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Ergoterapi Bölümü, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Bölümü ve Sağlık Yönetimi Bölümü ise pasif durumdadır, öğrenci kabul etmemektedir **(OD3)** **(OD3)**.

Fakültemizde tüm çalışanların görev tanımları belirlenmiş olup, akademik ve idari personelin sorumlulukları açık bir şekilde tanımlanmıştır **(OD3)**. Yeni göreve başlayan akademik ve idari personele görev tanımları tebliğ edilmekte ve ilk dört hafta içerisinde uyum eğitimleri verilmektedir ve mentorluk programı kapsamında deneyimli personel tarafından yönlendirme sağlanmaktadır. Mentörlük programı üniversitemiz için örnek uygulama birimimiz tarafından olarak başlatılmıştır **(OD4)** **[4\_OD3]**.

Fakülte kalite politikası doğrultusunda 2022-2026 Stratejik Planı amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek amacıyla faaliyetler yürütülmektedir **(OD3)**. Fakültemiz, stratejik hedeflerine uygun bir yönetim modeli ile sürekli iyileştirme ilkesi doğrultusunda hareket etmektedir **[5\_OD4]**. 2022-2026 Stratejik Planı çerçevesinde belirlenen birim performans parametreleri objektif olarak değerlendirilmektedir **[6\_OD4]**. Yönetim ve organizasyonel yapılanmaya

ilişkin izleme ve iyileştirme süreçleri, düzenli toplantılar ve paydaş geri bildirimleri ile desteklenmekte; ayrıca akreditasyon sürecine yönelik eğitimler düzenlenerek kalite standartlarının sürekliliği sağlanmaktadır [7\_OD4].

Fakültemiz, standart uygulamaların yanı sıra, birim ihtiyaçlarına özgü yönetim modelleri geliştirmektedir. Dijital platformlar aracılığıyla paydaşlarla etkili iletişim süreçleri yürütülmekte, akademik ve idari personelin karar süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir.

[1](4) A.1.1. paydas\_katılım\_toplantıları.pdf

[2](4) A.1.1.birim\_öğrenci\_kalite\_komisyonu.pdf

[3](4) A.1.1. fakülte\_kurul\_kararları.pdf

[4](3) A.1.1. oryantasyon\_egitimi.pdf

[5](4) A.1.1. kalite\_komisyon\_toplantı.pdf

[6](4) A.1.1. 2025\_birim\_performans\_parametreleri\_değerlendirme.pdf

[7](4) A.1.1. akreditasyon\_süreçleri\_egitim\_program.pdf

### A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, uygulama yok	Uygulama var, kontrol ve önlem yok	Planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma var	Örnek uygulama var
			+	

Açıklama: Sağlık Bilimleri Fakültesi Yönetimi, Kalite Yönetim Sistemi'nin geliştirilmesi, uygulanması ve etkinliğinin sürekli artırılmasını sağlamak için gerekli tüm faaliyetleri etkili bir şekilde yürütmektedir. Fakülte yönetimi, özellikle kalite süreçlerinin iyileştirilmesi ve performans izlenmesinde bölüm başkanları ve dekan yardımcısı ile katılımcı bir liderlik anlayışı sergilemektedir **(OD3) (OD3) [1\_OD4]**.

Fakültemizin en önemli paydaşları olan öğrenciler, idari personel ve akademik personel, süreçlere aktif olarak dahil edilmekte; bu katılım sayesinde ihtiyaç ve beklentiler doğru bir şekilde tespit edilip, mevcut kaynaklarla en etkin biçimde karşılanmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında, yönetim, dönem içerisinde öğrencilerle ve paydaşlarla görüş alışverişinde bulunarak, sürecin etkinliğini artırmaktadır **[2\_OD4] [3\_OD4] [4\_OD4]**. Sağlık Bilimleri Fakültesi yönetimi, akademik ve idari personelinin liderlik özelliklerini ve genel yönetim süreçlerini değerlendirmek amacıyla düzenli olarak paydaş değerlendirme anketleri kullanmaktadır **[5\_OD4] [6\_OD4] [7\_OD4]**.

Fakültemiz, kalite güvence politikası doğrultusunda akademik ve idari işlerde iş akış süreçleri ve görev tanımları oluşturmuş, belirsizliği ortadan kaldırmıştır **(OD3)**. Bu sistem, kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesine ve süreçlerin etkin yönetilmesine katkı sağlamaktadır.

Fakülteadaki komisyonlarda görev dağılımları eşit şekilde yapılmaktadır **[8\_OD4]**. Akademik ve idari personeller ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Fakültemizdeki iletişim ağı EBYS sistemi, akademik ve idari mail grupları, anlık mesajlaşma uygulaması gibi programlar üzerinden hızlı bir şekilde sağlanmaktadır **[9\_OD4]**. Konu ile ilgili birimizde

toplantı düzenlenerek yazışma süreçleri ile ilgili sorunlar değerlendirilerek gerekli önlemler alınmıştır [10\_OD4].

#### Kanıtlar

- [1](4) A.1.2. kalite\_komisyon\_toplantı.pdf  
[2](4) A.1.2. dekan\_öğrenci\_buluşması.pdf  
[3](4) A.1.2. paydas\_katılım\_toplantıları.pdf  
[4](4) A.1.2. akademik\_kurul\_toplantı.pdf  
[5](4) A.1.2. dış\_paydas\_memnuniyet\_anketi.pdf  
[6](4) A.1.2. idari\_personel\_memnuniyet\_anketi.pdf  
[7](4) A.1.2. akademik\_personel\_memnuniyet\_anketi.pdf  
[8](4) A.1.2. komisyon\_dagılımı.pdf  
[9](4) A.1.2. fakülte\_iletisim\_agı.pdf  
[10](4) A.1.2. fakülte\_yazışma\_surecleri\_toplantısı

### A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, uygulama yok	Uygulama var, kontrol ve önlem yok	Planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma var	Örnek uygulama var
			+	

Açıklama: Sağlık Bilimleri Fakültesi, birimsel dönüşüm kapasitesini güçlendirmek amacıyla sürekli olarak değişen yükseköğretim ekosistemi, küresel eğilimler ve paydaş beklentilerini dikkate alarak stratejik adımlar atmaktadır [1\_OD4] [2\_OD4] [3\_OD4].

Sağlık Bilimleri Fakültesi kurumsal dönüşümün önemli bir bileşeni olarak fakülte, akreditasyon süreçlerine yönelik akademik personele çeşitli eğitimler düzenlemiştir [4\_OD4]. Bu doğrultuda fakültedeki bölümler, akreditasyon süreçlerine hazırlık kapsamında program müfredatlarını kapsamlı biçimde güncelleyerek eğitim-öğretim süreçlerinde köklü bir dönüşüm gerçekleştirmiştir [5\_OD4] [6\_OD4]. Gerçekleştirilen bu müfredat revizyonları; ulusal ve uluslararası akreditasyon standartları, Bologna süreci ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmıştır [7\_OD4].

Eğitim-öğretim kalitesini artırmak amacıyla öğrencilerin kayıt işlemleri dijitalleştirilerek daha hızlı ve erişilebilir hale getirilmiştir. Staj ve İşletmede Mesleki Eğitim süreçlerinde, gerekli form ve belgeler dijitalleştirilmiş ve öğrencilere erişimi kolaylaştırılmıştır. Öğrencilerin staj evrakları web sitesinde yayınlanarak erişime açık durumdadır (OD3).

Ayrıca kurumsal dönüşüm bağlamında yaşanan nüfusu ve ihtiyaçlarını öngörerek ülkemizde sayılı üniversitelerde yer alan Tazelenme Üniversitesi fakültemiz bünyesinde 2023 yılında açılmış olup, 2024 yılında eğitim sürecine devam etmiş ve 2025 yılında ilk mezunlarını vermiştir (OD3) [8\_OD4].

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı boyunca, tüm bölümlerde yürütülen uygulamalı dersler; öğrenci temsilcileri aracılığıyla alınan öğrenci görüşleri ve bölüm kurulu kararları doğrultusunda, müfredata uygun olarak belirlenen zamanlarda, laboratuvar ortamında, seyreltilmiş gruplar hâlinde ve yüz yüze gerçekleştirilmiştir [9\_OD4].

## Kanıtlar

- [1](4) A.1.3 üniversite\_2022–2026\_stratejik\_planı.pdf  
[2](4) A.1.3 fakülte\_2022–2026\_stratejik\_planı.pdf  
[3](4) A.1.3 fakülte\_2024\_BIDR\_raporu.pdf  
[4](4) A.1.3 akreditasyon\_süreçleri\_egitim\_program.pdf  
[5](4) A.1.3 bologna\_program\_çıktıları\_karar.pdf  
[6](4) A.1.3 müfredat\_degisikligi\_bölüm\_kurul\_kararı.pdf  
[7](4) A.1.3 program\_izlenmesi\_güncellenmesi\_süreçleri.pdf  
[8](4) A.1.3 tazelenme\_üniversitesi\_etkinlikleri.pdf  
[9](4) A.1.3 uygulamalı\_dersler\_klavuz.pdf

### A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, uygulama yok	Uygulama var, kontrol ve önlem yok	Planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma var	Örnek uygulama var
			+	

Açıklama: Fakültemizde iç kalite güvencesi mekanizmalarının etkin bir şekilde yürütülmesi amacıyla akademik ve idari tüm personelin görev, yetki ve sorumlulukları açık bir şekilde tanımlanmıştır ([OD3](#)). Fakülte Kalite Komisyonu kurulmuş, üyeleri belirlenmiş olup, komisyon fakültenin stratejik planı doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçlerde kalite çalışmalarını yürütmektedir ([OD3](#)). Komisyon, Stratejik Yönetim ve Kalite Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde çalışarak birimin kalite yönetim sistemi faaliyetlerine destek vermekte, bölüm düzeyinde akreditasyon süreçlerinin başlatılmasını teşvik etmekte ve kalite kültürünün tüm paydaşlar tarafından benimsenmesini sağlamaktadır ([1\_OD4]).

Fakültede iç kalite güvencesi süreçleri, Stratejik Plan'da yer alan amaç ve hedeflerle uyumlu şekilde yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda birim kalite hedefleri oluşturulmuş, riskler sistematik olarak tanımlanmış ve risklerin kontrol altına alınmasına yönelik önlemler geliştirilmiştir. Ayrıca bu süreçler Kamu İç Kontrol Standartları ile uyumlu biçimde izlenmektedir ([OD4](#)) [2\_OD4].

Fakülte iç kalite güvencesi mekanizmaları, sürekli izlenmekte ve değerlendirilmekte, ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Kalite Komisyonu, stratejik plan doğrultusunda yapılan değerlendirmelerin sonuçlarını ele alarak, kalite güvence süreçlerinin daha etkin bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Komisyon, fakültenin kalite sürecine uygunluk göstergelerini ve standartlarını belirlerken, dış değerlendirme süreci için gerekli hazırlıkları yapmaktadır [3\_OD4].

Fakülte, stratejik planında yer alan temel performans göstergeleri objektif bir şekilde izlenmektedir [2\_OD4]. Fakültede, tüm bölümler Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden kalite çerçevesinde izlenmektedir [4\_OD4] [5\_OD4]. Bu sistem, kalite güvence süreçlerinin şeffaf ve bütüncül bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Fakülte bünyesinde kullanılan veya yeni geliştirilen formların kalite sürecine uygunluğu, Stratejik

Yönetim ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından kontrol edilmekte ve gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır (OD3). Bu mekanizma, Fakülte bünyesindeki tüm bölümlerin kalite süreçlerini objektif ve izlenebilir bir şekilde değerlendirilmesini sağlamaktadır.

#### Kanıtlar

[1](4) A.1.4. bidr\_yazımı\_ust\_yazi

[2](4) A.1.4. performans\_parametresi\_izleme\_raporu\_birim

[3](4) A.1.4. kalite\_toplantı\_tutanağı

[4](3) A.1.4. bütünleşik\_kalite\_yönetim\_sistemi\_(bkys)\_ebelik\_bölümü

[5](4) A.1.4. bkys\_sağlık\_bilimleri\_fakültesi

#### A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, uygulama yok	Uygulama var, kontrol ve önlem yok	Planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma var	Örnek uygulama var
			+	

Açıklama: Sağlık Bilimleri Fakültesi, kamuoyunu bilgilendirme ilkesini benimseyerek faaliyetlerini düzenli, sistematik ve şeffaf bir şekilde yürütmektedir. Fakültemizde gerçekleştirilen tüm akademik, idari ve toplumsal katkı faaliyetleri güncel olarak fakülte web sayfasında yayımlanmakta ve kamuoyunun erişimine sunulmaktadır (OD3). Web sayfası, doğru ve güncel bilgi sunma ilkesine uygun biçimde düzenli olarak güncellenmekte; paydaşların kolay erişimini sağlamak amacıyla kullanıcı dostu bir yapıda yönetilmektedir.

Fakültemizin internet sitesi ve sosyal medya hesaplarının etkin, koordineli ve güncel bir şekilde yönetilmesi için “Web Sitesi Komisyonu” oluşturulmuştur. Bu komisyon, duyuruların doğruluğunu kontrol etmekte, içerik akışını düzenlemekte ve fakültenin görünürlük faaliyetlerini koordine etmektedir [1\_OD3]. Fakültemiz, bölgesindeki dış paydaşlarla aktif bir şekilde iletişim kurmakta ve ilişkilerini değerlendirmektedir. Bu paydaşlar arasında yerel yönetimler, üniversiteler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk bulunmaktadır. Diğer kamu birimleri ile yapılan ortaklıklar ve iş birlikleri de fakültemizin web sayfasında yayımlanarak kamuoyuna duyurulmaktadır (OD3) [2\_OD4].

Fakültemiz, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda toplum yararına yönelik etkinlikler düzenlemektedir. Örneğin, Ebelik Bölümü tarafından 5 Mayıs 2025 tarihinde düzenlenen “2025 Ebelik Haftası Kutlama Programı” kapsamında öğrenci sergisi, bilimsel oturumlar ve tiyatro gerçekleştirilerek ebelik mesleğinin görünürlüğünün artırılması, paydaşların bilgilendirilmesi ve kamuoyunda mesleki farkındalığın güçlendirilmesi sağlanmıştır (SKA-4:Nitelikli Eğitim) (OD3). Hemşirelik Bölümü tarafından 13 Mayıs 2025 tarihinde “2025 Hemşirelik Haftası Kutlama ve Bilimsel Programı” düzenlenmiş; etkinlikte bilimsel oturumlar, video gösterimi ve öğrenci münazaralarıyla hemşirelik mesleğinin geleceği, dijital sağlık ve bakımın ekonomik gücü temaları ele alınarak

paydaşların bilgilendirilmesi, mesleki farkındalık oluşturulması ve kamuoyuna yönelik görünürlüğün artırılması sağlanmıştır (SKA4: Nitelikli Eğitim) [\(OD3\)](#). Çocuk Gelişimi Bölümü tarafından 29 Mayıs 2025 tarihinde düzenlenen “Çocuk Gelişimciler Günü Sergisi” ve “Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri Doğrultusunda Çocuk Gelişimi Paneli” etkinliklerinde öğrencilerin hazırladığı sanatsal ve eğitsel çalışmalar sergilenmiş, çocuk hakları ve sürdürülebilirlik temalı akademik sunumlar yapılmış ve böylece bölümün toplumsal farkındalık oluşturma, akademik görünürlüğü artırma ve kamuoyunu bilgilendirme hedeflerine katkı sağlanmıştır (SKA4: Nitelikli Eğitim) [\(OD3\)](#).

Hemşirelik Bölümü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı tarafından 15 Mayıs 2025 tarihinde “Geleceğin Hemşirelerinin Gözünden Psikolojik Sağlık: Bir Direnç Haritası” başlıklı öğrenci paneli düzenlenmiştir (SKA3: Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam, SKA4: Nitelikli Eğitim) [\(OD3\)](#). Hemşirelik Bölümü tarafından 26 Mayıs 2025 tarihinde “Yoğun Bakım Hemşireliğinde Değişim Yaratan Güç: Kanıta Dayalı Bakımın Etkisi” başlıklı online sempozyum düzenlenmiş; sempozyumda kanıta dayalı bakım uygulamalarının önemi alan uzmanları tarafından ele alınarak hemşirelikte güncel yaklaşımların paylaşılması, mesleki farkındalığın artırılması ve kamuoyunun bilimsel gelişmeler hakkında bilgilendirilmesi sağlanmıştır (SKA3: Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam, SKA4: Nitelikli Eğitim) [\(OD3\)](#). Ebelik, Çocuk Gelişimi ve Hemşirelik Bölümü tarafından “Öğrenci – Mezun Buluşması” etkinliği düzenlenip fakültemizin paydaşlarla sürekli iletişim kurma, mezunlarla ilişkileri güçlendirme ve kamuoyunu güncel faaliyetler hakkında bilgilendirme hedefleri doğrultusunda gerçekleştirilmiştir [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#). Fakültemiz, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda, öğrenci ve personeli ilgilendiren bilgilendirmeleri 6698 Sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu’na uygun şekilde kamuoyu ile paylaşmaktadır [\(OD3\)](#).

#### **Kanıtlar**

[1](3) A.1.4. fakülte\_web\_sitesi\_komisyonu

[2](4) A.1.4. dış\_paydaş\_iş\_birliği

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### **A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar**

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, uygulama yok	Uygulama var, kontrol ve önlem yok	Planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma var	Örnek uygulama var
			+	

Açıklama: Fakültemiz, 2022-2026 stratejik planını hazırlarken misyon, vizyon ve temel değerlerini üniversitenin genel stratejik planıyla paralel olarak güncellemiş ve girişimcilik odaklılık stratejisini belirlemiştir. Bu doğrultuda, Fakültemiz sağlıklı toplumların oluşturulmasına katkı sağlamak amacıyla etik değerlerle mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış çağdaş bireyler yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

**Misyonumuz:** Sağlık bilimleri alanında toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi amacıyla ekip çalışmasını benimseyen, etik bir anlayışla kendini sürekli geliştiren, evrensel gereksinimleri karşılayan, ülkemizin temel değerlerine uygun mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış çağdaş bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz [1\_OD4] [2\_OD4].

**Vizyonumuz:** Bilimsel bakış açısıyla bilgi üretimine katkıda bulunan, çağdaş mesleki ilke ve değerlere bağlı, bu ilkeler doğrultusunda hızlı, kaliteli ve etkili çözümler üreten mezunları ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, değişim ve gelişime açık bir yükseköğretim kurumu olmaktadır [1\_OD4] [2\_OD4].

Üniversitemiz, 2022-2026 stratejik planında girişimcilik odaklılık stratejisini belirlemiş olup, Fakültemiz de proje yönetimi, sağlıkta inovasyon gibi alanlarda girişimcilik faaliyetlerini destekleyecek hedefler belirlemiştir. Fakültemiz, eğitim öğretim faaliyetlerinde simülasyon kullanımını artırarak, sağlıkta inovatif ürünlerin geliştirilmesi için araştırma-geliştirme (AR-GE) faaliyetlerine odaklanmakta ve patent başvurularını artırmayı hedeflemektedir [3\_OD4].

Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak kalite güvencesi politikamız, kalite güvence sistemini tüm paydaşların katılımıyla yapılandırmak, öğrenciyi tüm süreçlerin ve faaliyetlerin odak noktası olarak görmek, tüm paydaşların memnuniyetini artırmak, yaratıcılığı ve yenilikçiliği desteklemek, toplumsal duyarlılığı önemseyerek sosyal sorumluluk projeleri üretmeyi amaçlamaktadır [4\_OD4] [5\_OD4].

Fakültemiz, öğrencilerinin araştırma kapasitelerini geliştirerek, onları 21. yüzyılın gereksinimlerine uygun şekilde hazırlamayı amaçlamaktadır. Fakültemiz bünyesindeki bölümlerde, öğrencilerin akademik becerilerini geliştirmek amacıyla Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi yer almaktadır. Ayrıca, çocuk gelişimi bölümünün bitirilmesi için bitirme tezi uygulanmaktadır. 2025 yılından itibaren YOBÜ ÇOCUK GELİŞİMCİLER TOPLULUĞU, Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) kapsamında "Fırsat Eşitliği ile Mutlu Yarınlar" adlı projesiyle destek almaya hak kazanmıştır. TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı'na yapılan başvurularda, 15 projemiz desteklenmeye uygun bulunmuş olup, 30 projemizin de değerlendirme süreci devam etmektedir [6\_OD3] [7\_OD4] [8\_OD4] [9\_OD4].

#### **Kanıtlar**

[1](4) A.2.1. stratejik\_plan

[2](4) A.2.1. sağlık\_bilimleri\_fakültesi\_misyon\_ve\_vizyonu

[3](4) A.2.1. sağlık\_bilimleri\_fakültesi\_proje\_etkinliği\_yarışması

[4](4) A.2.1. sağlık\_bilimleri\_fakültesi\_kalite\_politikası

[5](4) A.2.1. sağlık\_bilimleri\_fakültesi\_kalite\_politikası\_tüm\_paydaş\_listesi

[6](3) A.2.1. sağlık\_bilimleri\_fakültesi\_ders\_bilgi\_paketi

[7](4) A.2.1. sağlık\_bilimleri\_fakültesi\_tez\_bitirme

[8](4) A.2.1. sağlık\_bilimleri\_fakültesi\_ünides\_proje\_kabulü

[9](4) A.2.1. sağlık\_bilimleri\_fakültesi\_2209-a\_proje\_2025\_kazanan

#### **A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler**

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, uygulama yok	Uygulama var, kontrol ve önlem yok	Planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma var	Örnek uygulama var
			+	

Açıklama: Fakülte stratejik planı kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki tüm birimleri ve alanları kapsayan uygulamalar sistematik olarak ve fakültenin iç kalite güvence sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Fakültemiz stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda 5 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 7 hedef belirlemiştir **[1\_OD4]**.

Fakültemiz, eğitim öğretim kalitesini artırmak amacıyla 2025 yılı müfredat değişikliklerini gerçekleştirmiştir. Bu değişiklikler, eğitim programlarının sürekli olarak iyileştirilmesine ve öğrencilerimizin 21. yüzyıl gereksinimlerine uygun olarak hazırlanmasına katkı sunmaktadır **[2\_OD4]**.

Fakültemiz, toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşebilecek nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak için uluslararası indeksli dergilerde yayın sayısını artırmayı hedeflemiştir. Bu doğrultuda, fakültemiz akademik kadrosu uluslararası dergilerde daha fazla yayına imza atmıştır ve bu durum, fakültemizin akademik görünürlüğünü artırmıştır **[3\_OD4]**.

Fakültemiz, toplumsal katkı sağlama konusunda önemli bir rol oynamaktadır. Bu boyutta tazelenme üniversitesi ve sosyal sorumluluk projeleri önemli rol oynamaktadır **[4\_OD4]** **[5\_OD4]**.

Ayrıca, öğrenci projeleri ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilir kalkınma amaçları ile paralel olarak şekillendirilmesi sağlanmıştır. Fakültemiz, kurumsal kapasitesini geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak için özellikle yüksek lisans tezlerinin sürdürülebilir kalkınma amaçlarıyla ilişkili olarak tasarlanmasına özen göstermektedir **[6\_OD4]**. Ayrıca, öğrenci, idari ve akademik personel memnuniyet düzeylerini artırmaya yönelik çeşitli çalışmalar yürütülmektedir **[7\_OD3]** **[8\_OD3]** **[9\_OD3]** **[10\_OD3]**. **[11\_OD3]**.

#### **Kanıtlar**

**[1](4) A.2.2. stratejik\_planı**

**[2](4) A.2.2. sağlık\_bilimleri\_fakültesi\_müfredat\_değişiklikleri**

**[3](4) A.2.2. sağlık\_bilimleri\_fakültesi\_akademik\_personel\_yayınları**

**[4](4) A.2.2. yozgat\_bozok\_tazelenme\_üniversitesi**

**[5](4) A.2.2. sağlık\_bilimleri\_fakültesi\_sosyal\_sorumluluk\_projesi**

**[6](4) A.2.2. sağlık\_bilimleri\_fakültesi\_yükseklisans\_tez\_önerisi**

**[7](3) A.2.2. iç\_paydaş\_toplantısı**

**[8](3) A.2.2. dış\_paydaş\_toplantısı\_hemşirelik\_bölümü**

**[9](3) A.2.2. dış\_paydaş\_toplantısı\_çocuk\_gelişimi\_bölümü**

**[10](3) A.2.2. dış\_paydaş\_toplantısı\_ebelik\_bölümü\_1**

**[11](3) A.2.2. dış\_paydaş\_toplantısı\_ebelik\_bölümü\_2**

### A.2.3. Performans Yönetimi

Olgunluk Düzeyi:				
1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, uygulama yok	Uygulama var, kontrol ve önlem yok	Planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma var	Örnek uygulama var
			+	

Açıklama: Fakültemiz, misyon ve vizyonuna uygun olarak hazırlanan stratejik planda yer alan performans göstergelerini, Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) ile entegre ederek izlemekte ve sürekli iyileştirme sürecine dahil etmektedir [1\_OD4]. Bu süreç yönetim sistemi, birimimizin stratejik amaçlarına ulaşmasını sağlamak ve geleceğe hazırlık yapabilmek için etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Performans izlemi, fakültemizdeki bölüm başkanları ve dekan yardımcılarının sorumluluğundadır. Fakültemiz stratejik planının uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi, Fakülte Kalite Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Bu süreçte komisyon, stratejik hedeflere ulaşmak için gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri izlemekte ve değerlendirmektedir [2\_OD4]. PUKÖ (Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma) döngüsünün sağlıklı bir şekilde çalışması için planlamalar yapılmış ve uygulamalar kontrol edilerek gerekli önlemlerin alınması sağlanmıştır. Bu amaçla 2025 yılı birim eğitim planı hazırlanmıştır [3\_OD4]. Bu çerçevede fakültemiz öğretim elemanlarına yönelik eğitim program modelleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri konulu eğitim etkinliği düzenlenmiştir [4\_OD4].

Fakültemiz bünyesinde stratejik planında belirlenen performans hedeflerini gerçekleştirmek, güncellemek ve akademik performansı artırmaya yönelik birim toplantısı gerçekleştirilmiştir [5\_OD4]. Bu durum stratejik planın etkinliğini arttırmaya yönelik iyileştirmelerin yapılmasına olanak tanımaktadır. Bu toplantılarda, fakültemizin stratejik hedefleri, performans göstergelerinin izlenme süreci ve kalite yönetim sisteminin işleyişi hakkında katılımcılara detaylı bilgiler sunulmuştur. Ayrıca, bu etkinliklerin sonunda katılımcıların görüşleri alınmış ve geribildirimler doğrultusunda iyileştirme adımları planlanmıştır.

#### Kanıtlar

[1](4) A.2.3. sbf\_bkys\_2025.pdf

[2](4) A.2.3. birim\_kalite\_toplantıları.pdf

[3](4) A.2.3. sbf\_2025\_yılı\_ēğitim\_planı.pdf

[4](4) A.2.3. sbf\_ēğitim\_program\_modelleri\_ölçme\_değerlendirme\_yöntemleri\_ēğitimi.pdf

[5](4) A.2.3. sbf\_akademik\_performans\_takibi.pdf

## A.3. Yönetim Sistemleri

### A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, uygulama yok	Uygulama var, kontrol ve önlem yok	Planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma var	Örnek uygulama var
			+	

Açıklama: Birimimizin her türlü faaliyetine ve süreçlerine ilişkin verilerinin toplanmasında; kurumumuz web sitesinde e-hizmetler içerisinde yer alan Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Kurumsal Elektronik Posta Sistemi, Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS), Personel Özlük İşleri Otomasyonu, Ek Ders Otomasyonu, Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) gibi bilgi yönetim sistemleri kullanılmaktadır [1\_OD4]. Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin verilerin toplanmasında, analiz edilmesinde, raporlanmasında ve stratejik yönetim için kullanılmasında bu bilgi yönetim sistemlerinden faydalanılmaktadır.

Birimimizde akademik ve idari faaliyetler ile ilgili kayıtların büyük bir kısmı elektronik ortamda tutulmakta ve ilgili faaliyetleri ile ilgili yazışmalar EBYS üzerinden yapılmaktadır [2\_OD4]. Bu bilgi yönetim sistemi, ilgili birimlerin sorumluları tarafından işletilmekte ve istenilen raporlar elektronik imzalı olarak alınabilmektedir. Birim Stratejik Planında önemli göstergeler olan akademik ve idari personelin memnuniyetlerine ilişkin anketler EBYS üzerinden paylaşmakta ve sonrasında değerlendirmeler yapılmaktadır [3\_OD4].

Üniversitemizde Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı tarafından yürütülen sınavlarının hazırlık, uygulama ve sonuçlandırma aşamalarını kapsayan tüm yönetim süreçleri Sınav Oturum Sistemi (SOS) üzerinden yürütülmektedir. Bu sistem, sınav salonlarının belirlenmesi, gözetmen atamaları, imza listelerinin oluşturulması ve sınav evraklarının yönetimi gibi kritik süreçlerin takibi için temel platformdur. Birimimizde ilgili derslerin sınavları bu sistem kullanılarak yürütülmektedir [4\_OD4]. Bu sistem farklı birimlerde yürütülen ortak derslerin sınav uygulama süreçlerini kolaylaştırmaktadır.

Üniversitemiz kalite süreçleri BKYS ile yapılmaktadır. Bu bağlamda birimimiz ve birimize bağlı olan bölüm bazlı süreçler, faaliyetler ve iyileştirme durumları BKYS ile yıl bazlı yapılmaktadır. Sistem kullanımı ile ilgili akademik personele BKYS eğitimleri düzenlenmektedir. Bu eğitimler, sistemin etkin kullanımını sağlamaktadır [5\_OD4].

Kurumumuzda kullanılan bilgi yönetim sistemleri akademik ve idari birimlere entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

#### Kanıtlar

[1](4) A.3.1. bilgi\_yönetim\_sistemleri\_örnekleri.pdf

[2](4) A.3.1. akademik\_kurul\_toplantı\_yazısı.pdf

[3](4) A.3.1. isg\_educimi\_memnuniyet\_anketi.pdf

[4](4) A.3.1. sınav\_oturum\_sistemi.pdf

### A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

#### Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, uygulama yok	Uygulama var, kontrol ve önlem yok	Planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma var	Örnek uygulama var
			+	

Açıklama: Fakülte bünyesinde insan kaynaklarının etkin ve liyakat esasına dayalı yönetimi, bölüm başkanları ile ilgili dekan yardımcısının koordineli çalışmasıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda, her yıl bölüm düzeyinde akademik personel sayısı, dış görevli personel oranı, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ve ders yükü gibi göstergeler düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme adımları planlanmakta ve uygulanmaktadır [1\_OD4][2\_OD4]. Fakültemizde insan kaynakları yönetimi sistematik ve etkin bir şekilde yapılandırılmış olup, süreçler fakültenin stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde tasarlanmıştır. Ayrıca çalışan memnuniyetinin artırılması, şikâyet ve önerilerin izlenmesi amacıyla oluşturulan mekanizmalar aracılığıyla sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir [3\_OD4][4\_OD4][5\_OD4].

Akademik personel dağılımı, öğrenci alımı bulunmayan bölümlerde görev yapan öğretim elemanlarının aktif bölümlere destek olacak şekilde yönlendirilmesiyle etkin biçimde optimize edilmektedir. Bu yaklaşım doğrultusunda, teorik ve uygulamalı ders yükleri dengeli şekilde paylaştırılmakta ve böylece mevcut insan kaynağının verimli ve amaçlara uygun kullanımı sağlanmaktadır [6\_OD4]. Ayrıca, bazı öğretim elemanları uzmanlık alanları doğrultusunda fakültemiz dışında yer alan birimlerde ders ve diğer akademik görevlerde görevlendirilerek ilgili faaliyetlere katkı sunmaktadır. Bu uygulama, akademik personelin mesleki yetkinliklerini geliştirmelerine ve farklı akademik ortamlarda deneyim kazanmalarına olanak sağlamaktadır [7\_OD4][8\_OD4].

Birimde akademik ve idari personelin görev tanımları açık ve sistematik bir biçimde belirlenmiş olup, her bir personelin görev alanları ile iş süreçlerindeki paydaşlık ilişkileri net bir şekilde tanımlanmıştır. Personel görev dağılımlarına veya görev değişikliklerine ilişkin değerlendirmeler, ilgili yöneticilerin katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda ele alınmakta; bu toplantılar aracılığıyla süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çözüm önerileri geliştirilmektedir [9\_OD3][10\_OD4][11\_OD3][12\_OD3].

Fakültemizde personel istihdamı, üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte olup, bu planlamalar üniversitenin güncel ihtiyaçları, teknolojik gelişmeler ve ilgili mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Akademik kadroların yönetimi ve planlanması ise 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve diğer ilgili düzenlemeler doğrultusunda yapılmaktadır [13\_OD3].

Akademik kadro ihtiyaçlarının belirlenmesine yönelik süreçler, bölüm başkanlarının katılımıyla Bölüm Kurullarında değerlendirilmekte; uygun görülen talepler, dekanlık aracılığıyla Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülmek üzere üst yönetime sunulmaktadır. 2025 yılı itibarıyla fakültemizde çeşitli akademik kadrolar için ilana çıkmıştır [14\_OD4][15\_OD4]. İdari kadrolara ilişkin planlamalar ise Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi kapsamında Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir [13\_OD3]. Fakültemizin görev tanımları; Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı, TS-EN-ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Standartları ve Yozgat Bozok Üniversitesi'nin temel değerleri doğrultusunda oluşturulmuş olup, akademik ve idari personelin görev, yetki ve sorumluluklarını kurumun çalışma koşul ve şartlarına uygun biçimde yerine getirmelerini desteklemek amacıyla web sayfamızda sunulmaktadır [9\_OD3] [16\_OD4]. Fakültemizin idari ve akademik insan kaynağı henüz yeterli düzeye ulaşmamış olup, bu durum geliştirilmesi gereken alanlar arasında değerlendirilmektedir [1\_OD4][17\_OD4].

### Kanıtlar

- [1](4)A.3.2. danışman\_listesi.pdf
- [2](4)A.3.2. akademik\_personel\_raporları \_ akademik\_veri\_yönetim\_sistemi.pdf
- [3](4)A.3.2. eğitim\_öğretim\_memnuniyet\_2025\_\_bahar\_dönemi.pdf
- [4](4)A.3.2. akademik\_personel\_memnuniyet\_raporu.pdf
- [5](4)A.3.2. 2024-2025\_çocuk\_gelişimi\_anket\_sonuçlarının\_değerlendirilmesi.pdf
- [6](4)A.3.2. yönetim\_kurul\_kararı
- [7](4)A.3.2. formasyon\_görevlendirme.pdf
- [8](4)A.3.2. ders\_görevlendirmesi.pdf
- [9](3)A.3.2. görev\_tanımları\_ve\_işleyiş\_süreçleri.pdf
- [10](4)A.3.2. hemşire\_görevlendirme.pdf
- [11](3)A.3.2. akademik\_kurul\_toplantısı.pdf
- [12](3)A.3.2. bölüm\_toplantıları.pdf
- [13](3)A.3.2. personel\_daيرة\_başkanlığı\_görev\_ve\_sorumluluklar.pdf
- [14](4)A.3.2. hemşirelik\_bölümü\_kadro\_talebi\_hakkında\_karar\_pdf
- [15](4)A.3.2.hemşirelik\_bölümü\_kadro\_talebi\_hakkında\_karar\_pdf
- [16](4)A.3.2. görev\_tanımları. Pdf
- [17](4)A.3.2. stratejik\_plan.pdf

### A.3.3. Finansal Yönetim

#### Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, uygulama yok	Uygulama var, kontrol ve önlem yok	Planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma var	Örnek uygulama var
			+	

Açıklama: Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği, özellikle laboratuvar ve dönemlik sarf malzemeleri gibi kritik ihtiyaçlar dikkate alınarak sağlanmaktadır. Bu kapsamda harcamaların büyük bir kısmı, eğitim süreçlerinin kesintisiz ve etkin bir şekilde yürütülmesi için gerekli malzeme alımlarına yönlendirilmektedir

[1\_OD4] [2\_OD4] [3\_OD4] [4\_OD4].

Talepler, özellikle her akademik yılın başında dekanlık tarafından toplanmakta; dekan, fakülte sekreteri ve ilgili dekan yardımcısı tarafından titizlikle değerlendirilerek planlama süreci başlatılmaktadır. Bu süreçte birimlerin ihtiyaçlarını karşılamak üzere bütçe talepleri oluşturulmakta ve talepler, fakültenin genel bütçesi ile uyumlu biçimde gerçekleştirilmekte; yapılan harcamalar öncelikli olarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz sürdürülmesi amacıyla laboratuvar ve sarf malzemeleri için kullanılmaktadır [1\_OD4] [2\_OD4] [3\_OD4] [4\_OD4].

Fakültemizde bina bakım ve onarım harcamaları da önemli bir yer tutmaktadır. Bu harcamalar, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz sürdürülmesini sağlamak ve diğer eğitim süreçlerine yönelik ihtiyaçları karşılamak amacıyla gerçekleştirilmektedir. Tüm harcamalar ise ilgili birimler ve yöneticiler tarafından izlenmekte ve bütçe kapsamında denetlenmektedir [5\_OD4] [6\_OD4] [7\_OD4] [8\_OD4].

Satın alma işlemleri, onaylı tedarikçi listesi doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Her işlem öncesinde tedarikçi listesi ve değerlendirme matrisi kullanılarak tedarikçilerin kalite ve güvenilirliği sağlanmakta, böylece harcamaların etkin ve verimli bir şekilde yapılması temin edilmektedir. Onaylı tedarikçilerin seçimi ve değerlendirilmesi süreci, fakültemizin mali yönetim uygulamaları çerçevesinde titizlikle yürütülmektedir [3\_OD4] [4\_OD4] [8\_OD4].

#### **Kanıtlar**

- [1](4)A.3.3. hemşirelik\_bölümü\_malzeme\_ihtiyaç\_listesi.pdf
- [2](4)A.3.3. ebelik\_bölümü\_malzeme\_alım\_listesi.pdf
- [3](4)A.3.3. onaylı\_tedarikçi\_listesi.pdf
- [4](4)A.3.3. onaylı\_tedarikçi\_listesi.pdf
- [5](4)A.3.3. bina\_bakım\_onarım\_takip\_formu.pdf
- [6](4)A.3.3. bina\_bakım\_onarım\_takip\_formu\_pdf
- [7](4)A.3.3. cihazların\_bakım\_ve\_kalibrasyonu.pdf
- [8](4)A.3.3. tedarikçi\_bilgi\_formu.pdf

#### **A.3.4. Süreç Yönetimi**

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, uygulama yok	Uygulama var, kontrol ve önlem yok	Planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma var	Örnek uygulama var
			+	

Açıklama: Fakültemiz, insan ve finansal kaynakların etkin ve verimli kullanılmasını sağlamak amacıyla iş akışlarını titizlikle takip etmektedir. Süreçlerin sağlıklı ilerlemesi için bölüm başkanları ve ilgili dekan yardımcıları sürece dâhil edilmiştir. İnsan kaynakları açısından bölüm bazında akademik personel sayısı, dış görevli akademik personel, öğretim

elemanı başına düşen öğrenci sayısı ve ders saati izlenmektedir. Finansal kaynaklar ise laboratuvar ve dönemlik sarf malzemesi ihtiyaçları doğrultusunda takip edilmektedir. Her yıl sonunda hazırlanan kıyas raporları ve düzenlenen istişare toplantılarıyla durum analizi yapılmakta ve iyileştirme planları oluşturulmaktadır. Üniversitenin stratejik planı doğrultusunda fakültemiz, kendi birim stratejik planını hazırlamış ve bu plan çerçevesinde örgütsel yapıyı ve bu yapı içinde personelin unvan ve görev tanımları açık bir şekilde belirtilmiştir [1\_OD4].

#### Kanıtlar

[1](4) A.3.4. stratejik\_plan.pdf

### A.4. Paydaş Katılımı

#### A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

##### Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama: Sağlık Bilimleri Fakültesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla iç ve dış paydaşların katılımını kalite güvencesi sisteminin temel unsurlarından biri olarak benimsemektedir (OD3).

Sağlık Bilimleri Fakültesinde paydaş katılımı; kalite güvencesi sistemi kapsamında planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerinin temel bileşenlerinden biri olarak ele alınmaktadır. Fakültenin iç ve dış paydaşları belirlenmiş, paydaş analizi yapılmış ve paydaşların karar alma süreçlerine katılımı çeşitli mekanizmalar aracılığıyla sağlanmıştır (OD3).

İç paydaşlar olan akademik personel, idari personel ve öğrencilerin görüşleri, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu toplantıları, bölüm/anabilim dalı toplantıları, öğrenci temsilciliği sistemi ve memnuniyet anketleri yoluyla düzenli olarak alınmaktadır [1\_OD3], [2\_OD3], [3\_OD3], [4\_OD3], Paydaşlardan elde edilen tüm geri bildirimler Fakülte Kalite Komisyonu tarafından analiz edilmekte, iyileştirmeye açık alanlar belirlenmekte ve alınan kararlar doğrultusunda aksiyon planları oluşturulmaktadır. Bu yaklaşım ile paydaş katılımı, fakültede sürekli iyileştirmeyi destekleyen sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmuştur [5\_OD4]. AKTS değerlendirme anketi birimimiz tarafında hazırlanan örnek bir PUKO döngüsü kullanılarak değerlendirilmiş, çözüm önerileri ve uygulamalar planlanmıştır [6\_OD5]. Değerlendirme sonuçları anketi sonuçları, eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmakta, özellikle ders içeriklerinin güncellenmesi, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır [7\_OD4]. Bununla birlikte talep ve görüşler doğrultusunda öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verecek planlamalar yapılmaktadır. Öğrenci temsilci toplantısında KPSS atamalarına yönelik bilgilendirilme talebi üzerine konu üzerinde yetkinliği olan bir konuşmacı davet edilerek seminer düzenlenmiştir [8\_OD4].

Dış paydaş katılımı, sağlık kuruluşları, kamu kurumları, mezunlar ile yürütülen iş birlikleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Uygulama ve staj yapılan kurumlarla düzenli iletişim kurulmakta, bu kurumlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda uygulamalı dersler ve staj süreçleri gözden geçirilmektedir [9\_OD3]. Mezun görüşleri ise mezun izleme çalışmaları ve mezun memnuniyet anketleri yoluyla toplanmakta, mezun yeterliliklerinin program çıktılarıyla uyumu bu doğrultuda değerlendirilmektedir [10\_OD3], [11\_OD3].

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde paydaş katılımı, sağlık alanındaki kamu ve özel kurumlarla yürütülen ortak projeler ve bilimsel iş birlikleri aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu iş birlikleri, araştırma faaliyetlerinin toplumsal ihtiyaçlara ve sektörel beklentilere uygunluğunu artırmakta, akademik personelin araştırma performansını desteklemektedir. Bu kapsamda Hollanda Inholland Üniversitesi temsilcileri ile ortak çalışma ve değişim projeleri kapsamında bir toplantı gerçekleştirilmişti [12\_OD3].

Toplumsal katkı faaliyetleri, paydaş ihtiyaçları doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Fakülte tarafından yürütülen sağlık eğitimi, farkındalık çalışmaları ve sosyal sorumluluk projeleri, kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde gerçekleştirilmektedir [13\_OD3]. Bu faaliyetlerden elde edilen geri bildirimler değerlendirilerek sonraki dönem planlamalarına yansıtılmaktadır [14\_OD4].

### **Kanıtlar**

- [1] (3) A.4.1.fakulte\_kurulu\_toplanti\_tutanaklari
- [2] (3) A.4.1.bolum\_toplanti\_tutanaklari
- [3] (3) A.4.1.ogrenci\_temsilcisi\_toplanti\_tutanagi
- [4] (4) A.4.1.memnuniyet\_anketleri
- [5] (4) A.4.1.anket\_degerlendirme\_toplanti\_tutanagi
- [6] (5) A.4.1.akts\_anket\_puko\_degerlendirme
- [7] (3) A.4.1.mufredat\_guncelleme\_belgeleri
- [8] (3) A.4.1.kpss\_ve\_atama\_surecleri\_soylesi
- [9] (3) A.4.1.dis\_paydas\_toplanti\_tutanaklari
- [10] (3) A.4.1.mezun\_memnuniyet\_anketleri
- [11] (3) A.4.1.mezun\_toplantilari
- [12] (3) A.4.1.uluslararası\_paydas\_toplanti
- [13] (3) A.4.1.toplumsal\_katki\_faaliyetleri
- [14] (4) A.4.1.etkinlik\_memnuniyet\_degerlendirme\_anketleri

### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizde hem yüz yüze hem de uzaktan yürütülen eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak toplanması, değerlendirilmesi ve iyileştirme çalışmalarında kullanılması öncelikli bir uygulama olarak sürdürülmektedir. Öğrenciler, sınıf temsilcileri ve sınıf koordinatörleri aracılığıyla eğitim-öğretim süreçlerine etkin bir şekilde

katılmakta olup bu mekanizmalar düzenli olarak işletilmektedir [1\_OD3].

Fakülte yönetimi tarafından her akademik dönem başında ve sonunda gerçekleştirilen öğrenci değerlendirme toplantıları ile geri bildirimler doğrudan alınmakta ve süreçlerle ilgili güncellemeler yapılmaktadır [2\_OD4].

Öğrencilerden sistematik biçimde geri bildirim toplamak amacıyla dönem sonlarında memnuniyet anketleri uygulanmakta, elde edilen veriler akademik kurullarda ele alınarak bölüm bazında değerlendirilmekte ve iyileştirme aksiyonları planlanmaktadır [3\_OD4], [4\_OD4]. Anket sonuçlarına göre belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda ders işleyişi, danışmanlık hizmetleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenci destek hizmetlerinde çeşitli düzenlemelere gidilmiştir. Sadece Türk öğrenciler ile değil uluslararası öğrencilerde toplantılar yapılarak görüş ve beklentileri doğrultusunda önlemler alınmaktadır [5\_OD3].

Öğrencilerimizin bireysel sorunları ve hızlı çözüm gerektiren durumları için Üniversitemizin Memnuniyet Yönetim Sistemi üzerinden iletilen başvurular düzenli olarak izlenmiş, sistem ve e-posta kanalları aracılığıyla öğrencilerle en kısa sürede iletişim kurulmuştur [5\_OD4].

Buna ek olarak öğrencilerimiz, fakültenin akademik ve idari personeli ile yüz yüze iletişim kurabilmekte, fakülte web sitesinde (sbf@bozok.edu.tr) yer alan resmî iletişim adresi üzerinden kolaylıkla ulaşabilmektedir.

### **Kanıtlar**

[1] (3) A.4.2.1.sinif\_temsilcileri\_ile\_toplantı

[2] (3) A.4.2.2.donem\_basi\_ve\_sonu\_ogrenci\_degerlendirme

[3] (3) A.4.2.3.ogrenci\_memnuniyet\_anketleri\_ve\_analiz\_sonuc\_lari

[4] (4) A.4.2.4.anket\_sonuc\_larina\_degerlendirme\_iyilestirme\_toplantisi

[5] (3) A.4.2.3.yabanci\_ogrenci\_toplantı

[6] (3) A.4.2.5.memnuniyet\_yonetim\_sistemi

### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizde mezunların istihdam süreçlerinin izlenmesi, mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve fakülte ile olan bağlarının sürdürülebilir biçimde güçlendirilmesi amacıyla bütüncül bir mezun izleme ve değerlendirme sistemi uygulanmaktadır.

Bu kapsamda mezunların, işe yerleşme durumları, lisansüstü eğitime yönelimleri, gelir düzeyleri, mezun ve işveren memnuniyetleri gibi göstergelere ilişkin veriler, Üniversitemiz Kariyer ve Mezun Merkezi ile fakültemiz iş birliğinde mezunlara yönelik düzenli olarak uygulanan anketler aracılığıyla toplanmaktadır (OD3) [1\_OD3].

Elde edilen veriler, fakültemizin akademik ve idari gelişim planlarında karar destek mekanizması olarak kullanılmaktadır. Özellikle mezun geri bildirimleri doğrultusunda, müfredat güncellemeleri, ders içeriklerinin iyileştirilmesi, program çıktılarının gözden geçirilmesi gibi süreçlerde mezunlarımızdan dış paydaş görüşleri alınmakta ve bu görüşler planlama aşamalarına sistematik olarak yansıtılmaktadır [2\_OD3]. Mezunlarımızın

yeterliliklerinin değerlendirilmesi amacıyla, mezunların görev yaptıkları kurumların yöneticileri, idari amirleri ve hizmet sundukları paydaşlardan dış paydaş görüşleri sistematik olarak alınmakta; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda mezunlarımızdan beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikler gözden geçirilerek eğitim-öğretim süreçlerine yönelik planlamalar yapılmaktadır [2\_OD3].

Ayrıca fakültemiz Danışma Kurulu yapısı içerisinde mezun temsilcilerine yer verilmekte, mezun görüşleri fakülte süreçlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesinde aktif rol oynamaktadır (OD4).

Üniversitemiz Kariyer ve Mezun Merkezi, fakültemizle koordinasyon içerisinde çalışarak mezunlar ile öğrencilerin bir araya geldiği kariyer etkinlikleri ve mezun buluşmaları düzenlemektedir. 2025 yılı içerisinde üç bölümümüzde kariyer etkinlikleri kapsamında mezun buluşmaları gerçekleştirilmiştir [3\_OD3].

2025 yılında düzenlenen Öğrenci-Mezun Buluşmaları, öğrencilerin mezunların mesleki deneyimlerinden doğrudan yararlanmasını sağlamış; öğrencilerin kariyer planlamalarını daha bilinçli ve gerçekçi bir şekilde yapmalarına katkı sunmuştur. Söz konusu etkinlikler, Kariyer ve Mezun Merkezi E-Bülteni aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmıştır (OD4).

#### **Kanıtlar**

[1] (3) A.4.3.1. mezun\_anket\_degerlendirme\_raporu

[2] (3) A.4.3.1. dis\_paydas\_memnuniyet\_raporu

[3] (3) A.4.3.1. mezun\_bulusma\_afişleri

## **A.5. Uluslararasılaşma**

### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

**Açıklama:** Fakültemizde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, üniversitenin stratejik planı ve uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda, planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme aşamalarını içeren bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir (OD3). Bu kapsamda uluslararasılaşma faaliyetlerinin koordinasyonu, fakülte bünyesinde oluşturulan Erasmus, Farabi ve Mevlâna Komisyonları aracılığıyla sağlanmakta, süreçler görev tanımları ve yetki paylaşımı çerçevesinde sistematik biçimde yönetilmektedir (OD3).

Her bölümden temsilcilerin komisyonlarda yer alması, karar alma süreçlerinde katılımı artırarak ve alınan kararların fakülte geneline yaygınlaştırılmasını sağlamaktadır (OD3). Bu yapı, uluslararasılaşma faaliyetlerinin kurumsal sahipliğini güçlendirmektedir.

Uygulama aşamasında öğrenci ve personel hareketliliği, uluslararası öğrenci kabulü, akademik iş birlikleri ve proje temelli çalışmalar, fakültemiz adına yürütülen resmi yazışmalar ve kurumsal prosedürler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir [1\_OD3]. Bu sayede uluslararasılaşma süreçlerinin şeffaf, izlenebilir ve hesap verebilir bir biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır. Erasmus, Farabi ve Mevlâna değişim programlarının başvuru

dönemlerinde bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilerek öğrenci hareketliliği teşvik edilmektedir [2\_OD3]. Akademik personele yapılan bilgilendirme eğitimleri ile uluslararası işbirliği fırsatları hakkında bilgi verilmektedir [3\_OD3].

İzleme ve değerlendirme sürecinde, yıl sonu komisyon toplantıları yapılarak güncel durum ve yapılacak iyileşme çalışmaları ele alınmakta, sonraki yıl için gerekli önlemler ve çözüm önerileri belirlenmektedir [3\_OD4]. Değerlendirme sonuçları doğrultusunda, uluslararasılaşma süreçlerine yönelik iyileştirme ve önleyici faaliyetler planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu çerçevede iş birliklerinin çeşitlendirilmesi, hareketlilik oranlarının artırılması ve sürdürülebilir uluslararası ağların güçlendirilmesi hedeflenmektedir [4\_OD4]. Böylece fakültemizde uluslararasılaşma süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi ve kurumsal düzeyde etkin biçimde yönetilmesi güvence altına alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

[1] (3) A.5.1. resmi yazışmalar

[2] (3) A.5.1. bilgilendirme\_toplantisi

[3] (4) A.5.1.faaliyet\_izleme\_ve\_degerlendirme\_raporlari

### A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

**Açıklama:** Fakültemizin uluslararasılaşma stratejilerinin uygulanmasına yönelik doğrudan tahsis edilmiş özel bir bütçe bulunmamaktadır. Ancak öğrenci ve personel değişim programlarına ilişkin finansman, üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Uluslararası Ofis tarafından karşılanmakta, bu sayede uluslararası hareketlilik faaliyetlerinin sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır (OD3). Öğretim elemanlarının yurt dışındaki akademik etkinliklere, araştırma projelerine ve bilimsel iş birliklerine katılımları ise başta TÜBİTAK olmak üzere çeşitli ulusal ve uluslararası araştırma fonları aracılığıyla desteklenmektedir [1\_OD3]. Akademisyenlere doğrudan bütçe tahsisi yapılmamakla birlikte, uluslararası faaliyetlerin desteklenmesi amacıyla görevlendirme ve izin süreçleri işletilmekte, bu kapsamda akademik personelin söz konusu faaliyetlere katılımı kurumsal olarak teşvik edilmektedir.

### **Kanıtlar:**

[1] (3) A.5.2.etkinlik\_katirim\_izinleri

### A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

**Açıklama:** Fakültemiz, uluslararasılaşma performansını stratejik plan ve uluslararasılaşma politikası doğrultusunda düzenli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir.

Fakültemiz, uluslararası öğrenci kabulü konusunda etkin ve proaktif bir yaklaşım benimsemektedir. 2025 yılı itibarıyla fakültemizde 89 uluslararası öğrenci öğrenimlerine devam etmektedir [1\_OD3]. Uluslararası öğrencilerin fakültemiz akademik ve sosyal yaşamına uyumunu desteklemek, kültürlerarası etkileşimi artırmak ve yabancı dil becerilerini geliştirmek amacıyla oluşturulan “İngilizce Konuşma Topluluğu” öğrenci kulübü, danışman öğretim üyelerinin rehberliğinde faaliyet göstermektedir [2\_OD3]. Ayrıca 28.11.2025 tarihinde düzenlenen toplantıda ile uluslararası öğrencilerin görüş, öneri ve memnuniyetleri değerlendirilmiş, elde edilen geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerinde kullanılması hedeflenmiştir [3\_OD4].

Uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesi kapsamında fakültemiz, 2025 yılı içerisinde Inholland University’den akademisyenleri ağırlamış, karşılıklı görüşmeler yoluyla ortak proje ve akademik iş birliği olanakları değerlendirilmiştir [4\_OD3]. 2025 yılı içerisinde Erasmus programı kapsamında iki öğretim elemanımız, personel hareketliliği çerçevesinde yurt dışında eğitim ve öğretim faaliyetlerine katılım sağlamıştır [5\_OD4]. Bunun yanı sıra, fakültemizde görev yapan akademisyenlerimizin farklı ülkelerden araştırmacılarla ortak bilimsel yayınları bulunmaktadır [6\_OD3].

Fakültemiz öğretim elemanları, uluslararası proje ve araştırma ağlarında aktif roller üstlenmektedir. Bir akademisyenimiz İtalya’nın L’Aquila kentinde bulunan Università degli Studi dell’Aquila bünyesinde yürütülen bir araştırma projesine araştırmacı olarak kabul edilerek uluslararası bilimsel çalışmalara katkı sağlamıştır [7\_OD4]. Bir diğer akademisyenimiz ise Belçika’nın Brüksel kentinde COST (European Cooperation in Science and Technology) CA21110 Network – European Network on Osteoarthritis Research aksiyonu kapsamında düzenlenen yüz yüze çalışma grubu toplantısına katılım göstermiştir [8\_OD3].

Fakültemizin uluslararasılaşma süreçleri, stratejik plan hedefleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda elde edilen veriler doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmekte, uluslararası akademik iş birliklerinin etkililiği ve sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır [9\_OD3].

#### **Kanıtlar:**

- [1] (3) A.5.1.2. yabancı\_uyruklu\_öğrenci\_sayısı
- [2] (3) A.5.1.3. ingilizce\_konuşma\_topluluğu
- [3] (3) A.5.1.4. uluslararası\_öğrenci\_toplantısı
- [4] (3) A.5.1.5. Inholland\_university\_ziyareti
- [5] (3) A.5.1.6. erasmus\_öğretim\_elemanı\_hareketlilik
- [6] (3) A.5.1.7. öğretim\_elemanı\_uluslararası\_çalışma

- [7] (3) A.5.1.8. öğretim\_elemanı\_uluslararası\_proje  
[8] (3) A.5.1.9. öğretim\_elemanı\_cost\_toplantı  
[9] (3) A.5.1.10. stratejik\_plan\_hedefleri

## B. Eğitim ve Öğretim

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Birimimizde öğretim hizmeti sunmakta olan; Ebelik, Çocuk Gelişimi, Hemşirelik ve Sosyal Hizmet bölümleri bulunmaktadır **(OD3)**. Fakültemizde programların tasarımı ve güncellenmesi süreci, fakülte ve bölüm misyon–vizyonları, **Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)**, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen **çekirdek eğitim programları (OD3)**, **(OD3)**, **(OD3)**, ile iç ve dış paydaşlardan (öğrenci, mezun, işveren) alınan geri bildirimler doğrultusunda planlanmaktadır **[1\_OD3]**, **[2\_OD3]**. Paydaş anketleri sonuçları, sektör beklentileri, önceki yıl program çıktıları dikkate alınarak program güncelleme ihtiyaçları belirlenmekte ve bölüm kurulları tarafından planlamalar oluşturulmaktadır **[3\_OD3]**, **[4\_OD4]**.

Belirlenen planlar doğrultusunda program amaçları, program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları TYYÇ ve çekirdek eğitim programları ile uyumlu olacak şekilde güncellenmektedir. **(OD3)**. **[5\_OD4]**. Onaylanan programlar çevrimiçi ortamda kamuoyuyla paylaşılmaktadır **(OD3)**.

Uygulanan programların etkililiği, Bologna analiz raporları, program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları izleme sonuçları, paydaş geri bildirimleri aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir **[6\_OD4]**.

Kontrol ve değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak, program çıktılarında revizyonlar yapılmakta, ders içerikleri ve öğrenme-ölçme yöntemleri iyileştirilmekte **[5\_OD4]**, öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirme, eğitim ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir **[6\_OD3]**.

İyileştirme kararlarının etkisi bir sonraki değerlendirme döneminde yeniden izlenerek PUKÖ döngüsü sürdürülebilir biçimde işletilmektedir. Bu yaklaşım, program tasarımı ve onayı süreçlerinde planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüsünün etkin biçimde işletildiğini göstermektedir.

#### **Kanıtlar**

- [1] (3) B.1.1. İç\_dış\_paydaş\_toplantısı  
[2] (4) B.1.1. eğitim\_süreçleri\_memnuniyet\_raporu\_  
[3] (4) B.1.1. Anket\_sonuçlarını\_değerlendirme\_toplantısı  
[4] (3) B.1.1. ders\_akts\_değerlendir\_PUKO  
[5] (3) B.1.1. müfredat\_guncelleme\_yazıları

[6] (4) B.1.1. Program çıktıları iyileştirme kanıtı

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizde ders dağılımlarına ilişkin süreçler, tanımlanmış iş akış şemaları doğrultusunda sistematik olarak yürütülmektedir [1\_OD3]. Programlarda ders dağılımları belirlenirken, YÖK tarafından üniversitelere bildirilen asgari %25 seçmeli ders ilkesine uygun hareket edilmektedir. Bu doğrultuda müfredat güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiş, yeni müfredatlar ilan edilmiş ve iyileştirme süreçleri tamamlanmıştır [2\_OD3]. Programlarda yer alan zorunlu ve mesleki seçmeli derslere ek olarak, öğrencilere farklı disiplinleri tanıma, kültürel birikim kazanma ve yenilikçi düşünme becerilerini geliştirme olanağı sunan alan dışı ve birim dışı seçmeli dersler de programlara dâhil edilmektedir (OD3). Fakültemizde Bologna süreci tamamlanmış olup, programlara ait ders bilgi paketleri her yıl düzenli olarak güncellenmektedir [3\_OD3]. Fakültemizde yer alan programlarda derslerin alanında uzman öğretim elemanları tarafından yürütülmesine özen gösterilmektedir.

Program içi ders dağılımları, bölüm kurullarında görüşülerek değerlendirilmekte, öğretim elemanlarının iş yükleri, uzmanlık alanları ve ders içerikleri arasındaki uyum kontrol edilmektedir ([4\_OD3], birimde uzmanlık alanı yeterli olmayan dersler için ise dış birimlerden öğretim elamanı talebi yapılmaktadır ([4\_OD3]. Bölüm kurullarında alınan ders dağılımı kararları, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda Dekanlığa sunulmakta ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanarak yürürlüğe girmektedir [5\_OD3].

Ders dağılım dengesinin kontrol ve önlem alma aşamalarında, akademik personel ve öğrencilerden elde edilen memnuniyet anketleri ile geri bildirimler değerlendirilmekte [5\_OD4], elde edilen bulgular doğrultusunda ders yükü ve müfredat düzenlemeleri yapılarak PUKÖ döngüsünün sürekliliği sağlanmaktadır.

**Kanıtlar**

[1] (3) B.1.2.ders\_dagilimi\_is\_akis\_semasi

[2] (4) B.1.2.mufredat\_guncelleme\_kararlari

[3] (3) B.1.2.bologna\_ders\_bilgi\_paketleri\_guncelleme\_yazisi

[4] (3) B.1.2.dis\_gorevlendirmeler

[5] (3) B.1.2.bolum\_kurulu\_ders\_dagilim\_kararlari

[6] (3) B.1.2.yonetim\_kurulu\_ders\_dagilim\_onaylari

[7] (4) B.1.2.akademik\_personel\_ve\_ogrenci\_memnuniyet

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Eğitim programlarında ders kazanımları, program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde tanımlanmakta ve yapılandırılmaktadır. Program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirme, kurumsal olarak belirlenmiş sistemler ve araçlar aracılığıyla yapılmakta; bu ilişkilendirmeler düzenli olarak izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#).

Ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla eşleştirilmesi, dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu eşleştirmeler, programın eğitim amaçları ve çıktılarıyla tutarlılığı sağlayacak biçimde hazırlanmakta ilgili dokümanlar aracılığıyla paydaşların erişimine sunulmaktadır [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#). Güncelleme gerektiren durumlarda ders öğrenme çıktıları ve eşleştirmeler ilgili dönem içerisinde revize edilmektedir [\[1\\_OD3\]](#).

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun ölçülmesi amacıyla ölçme-değerlendirme süreçleri çıktı temelli olarak tasarlanmaktadır. Ölçme araçları öğrenme ve program çıktılarını kapsayacak biçimde hazırlanmaktadır [\[2\\_OD3\]](#). Uygulama sonrasında elde edilen sonuçlar analiz edilerek ders ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi Yozgat Bozok Üniversitesi Yetkinlik Analiz Sisteminden [\(OD4\)](#) değerlendirilmektedir. Ayrıca soruların zorluk kolaylık indeksi hesaplanmaktadır. Elde edilen bulgular raporlanmakta ve iyileştirmeye açık alanlar belirlenmektedir [\[4\\_OD4\]](#).

Kontrol ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinde gerekli düzenlemeler yapılmakta gerçekleştirilen iyileştirmeler izleyen dönem uygulamalarına yansıtılmaktadır [\[5\\_OD4\]](#). Bu sayede ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum sürekli olarak izlenmekte, değerlendirilmektedir ve geliştirilmektedir; PUKÖ döngüsünün etkin ve sürdürülebilir biçimde işletilmesi sağlanmaktadır

### Kanıtlar

[\[1\] \(3\) B.1.3.ders\\_ogrenme\\_ciktilari\\_program\\_ciktilari\\_eslestirme\\_guncelleme](#)

[\[2\] \(3\) B.1.3.olcme\\_degerlendirme\\_cikti\\_tabanli\\_sorular](#)

[\[3\] \(4\) B.1.3.yetkinlik\\_analiz\\_sistemi\\_raporlari](#)

[\[4\] \(4\) B.1.3.egitim\\_ogretim\\_komisyon\\_calismaları](#)

[\[5\] \(4\) B.1.3.iyilestirme\\_kararlari\\_ve\\_uygulama\\_kayitlari](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama: Fakültemiz bünyesinde yürütülen tüm derslerin müfredatları, öğrencilerin derslere ilişkin tüm öğrenme etkinlikleri (teorik ders, uygulama, laboratuvar, ödevler, ara sınavlar, dönem sonu sınavları vb.) kapsamında harcadıkları toplam zaman dikkate alınarak oluşturulmuştur. Bu doğrultuda, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) hesaplamaları, öğrenci iş yüküne dayalı olarak bilimsel ve ölçülebilir bir yaklaşımla belirlenmiştir (OD3). Fakültemizdeki tüm bölümlerin öğretim programlarında yer alan derslere ilişkin Ders Bilgi Formlarında, teori, uygulama ve laboratuvar saatleri, yerel kredi değerleri ve hesaplanan AKTS karşılıkları açık bir biçimde gösterilmiş olup ilgili bilgiler bölüm web sitelerinde erişime sunulmuştur (OD3). Derslerin AKTS değerleri belirlenmeden önce, iç ve dış paydaşların görüşlerini almak amacıyla yapılandırılmış toplantılar düzenlenmiş, bu toplantılarda elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ders iş yüklerine ve içeriklerine ilişkin gerekli güncellemeler yapılmıştır [1\_OD3]. Öğrenci iş yüklerinin uygunluğunu değerlendirmek amacıyla öğrenci anketleri uygulanmış ve elde edilen veriler iş yükü uyumsuzluklarını belirlemek için değerlendirilmiştir [2\_OD3]. Bunun yanı sıra, ders sorumlusu öğretim elemanları tarafından derslerin yürütülmesine ilişkin iyileştirme önerilerini içeren ayrıntılı raporlar hazırlanmıştır [3\_OD3]. Tüm süreç fakültemiz tarafında oluşturulan örnek bir PUKO döngüsü şablonu üzerinden raporlanmıştır [4\_OD5].

Fakültemizde yatay geçiş işlemlerinde, uluslararası değişim programlarından gelen ve giden öğrencilerin ders intibaklarında ve diploma eki düzenlemelerinde de AKTS sistemi esas alınmakta; böylece ulusal ve uluslararası tanınırlık ve uyum gözetilmektedir [5\_OD3].

**Kanıtlar:**

[1] (3) B.1.4.1. paydaş\_katimli\_toplantilari

[2] (3) B.1.4.2. ogrenci\_is\_yuku\_akts\_degerlendirme\_anket\_sonuclari

[3] (3) B.1.4.3. ogretim\_elemani\_is\_yuku\_degerlendirme\_ve\_iyilestirme\_raporlari

[4] (4) B.1.4.4. akts\_ogrenci\_is\_yuku\_puko\_dongusu\_uygulama\_sablonu

[5] (4) B.1.4.5. yatay\_gecis\_ders\_intibak\_ve\_diploma\_eki\_akts\_uygulama\_kararlari

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

**Olgunluk Düzeyi:**

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizde yürütülen eğitim programları, program amaçları ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla düzenli ve sistematik bir izleme-değerlendirme süreci kapsamında ele alınmaktadır. Bu süreçler, tanımlanmış kurumsal mekanizmalar ve ilgili komisyonlar aracılığıyla yürütülmektedir (OD3). Programların izlenmesinde, program çıktıları gerçekleşme düzeyleri, ders öğrenme çıktıları değerlendirme sonuçları, öğrenci, mezun ve dış paydaş geri bildirimleri, ölçme ve değerlendirme analizleri gibi çoklu veri kaynaklarından yararlanılmaktadır. Elde edilen veriler düzenli olarak analiz edilmekte ve raporlanmaktadır [1\_OD3], [2\_OD3].

Programlara ilişkin izleme sonuçları, ilgili bölüm kurulları ve komisyonlarda değerlendirilmekte; ihtiyaç duyulan güncellemeler program amaçları, program çıktıları, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemlerini kapsayacak şekilde planlanmaktadır. Planlanan güncellemeler, üniversitenin tanımlı iş akışları doğrultusunda onay süreçlerinden geçirilerek uygulamaya alınmaktadır [\(OD3\)](#) [3\_OD3].

Güncelleme süreçlerinin etkililiği, izleyen dönemlerde program çıktıları ve ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyleri üzerinden yeniden değerlendirilmekte, alınan iyileştirme kararlarının etkisi izlenmektedir. Bu doğrultuda programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma adımları bütüncül bir biçimde işletilmektedir [3\_OD4].

Elde edilen bulgular doğrultusunda yapılan program güncellemeleri, ders bilgi paketlerine yansıtılmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu uygulamalar sayesinde programların güncelliği, paydaş beklentileri ve ulusal yeterliliklerle uyumu sürdürülebilir biçimde sağlanmaktadır [\(OD4\)](#)

#### **Kanıtlar**

[1] (3) B.1.5.program\_ciktilari\_izleme\_degerlendirme\_raporu

[2] (3) B.1.5.ogrenci\_mezun\_dis\_paydas\_geri\_bildirimleri

[3] (3) B.1.5.bolum\_kurulu\_ve\_komisyon\_program\_guncelleme\_kararlari

[4] (4) B.1.5.yetkinlik\_analiz\_sistemi\_raporlari

#### B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

##### Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Üniversitemizde akademik ve idari birimlerin organizasyonu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği doğrultusunda yapılandırılmıştır. Fakültemizde ise 2547 sayılı Kanun kapsamında oluşturulan kurul, komite ve komisyonlar aktif olarak görev yapmakta; tanımlı yetki ve sorumlulukları çerçevesinde eğitim ve öğretim süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır [1\_OD3].

Fakültemiz, mevcut idari yapılanmasıyla eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen tüm birim ve alanlarda etkili bir şekilde hizmet sunmakta; iç ve dış paydaş katılımını esas alan, insan merkezli bir yönetim anlayışı benimsemektedir [2\_OD3]. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik planlamalarda, öğrencilere ilişkin istatistiki verilerin izlenmesi, düzenlenmesi ve raporlanmasına ilişkin iş akışları açık ve tanımlı olarak yürütülmektedir [3\_OD3] [\(OD3\)](#).

Fakültemizde öğrenci işlemleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden gerçekleştirilmektedir. OBS aracılığıyla öğrenciler; aldıkları dersleri, başarı durumlarını, ders

kredilerini ve notlarını görüntüleyebilmekte; akademik takvim, devamsızlık bilgileri ile sınav ve ders programlarına erişebilmektedir. Ayrıca ders kayıtları ve çeşitli form işlemleri de sistem üzerinden yürütülmektedir [4\_OD3].

Pandemi sürecinde çevrimiçi, eş zamanlı ve eş zamansız eğitim faaliyetlerini desteklemek amacıyla OBS ile entegre olarak geliştirilen BOYSİS (Bozok Öğrenme Yönetim Sistemi) ve Bozok Mobil gibi bilişim platformları, ders içeriklerinin yüklenmesi ve öğrencilerle paylaşılması amacıyla oluşturulmuştur. Bu sistemler, halen devam eden eğitim-öğretim sürecinde aktif biçimde kullanılmaktadır [5\_OD3].

Üniversitemizde eğitim-öğretim süreçlerinin daha düzenli, anlaşılır ve etkin yürütülmesini sağlamak amacıyla yönetmelik ve yönergelerin yanı sıra çeşitli usul, esas ve kılavuz niteliğinde ilkeler oluşturulmaktadır. Bu kapsamda yapılan izleme çalışmalarına ilişkin değerlendirme raporları ile öğrenci, akademik personel ve dış paydaş memnuniyet anketleri ve analiz dokümanları düzenli olarak hazırlanmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme ve düzenlemeler hayata geçirilmektedir [6\_OD3].

Bu amaçla gerek stratejik yönetim ve kalite koordinatörlüğü düzeyinde gerekse fakültemiz bölümlerinin eğitim-öğretim teorik ve uygulama süreçlerinde kullanılmak üzere güncellenen ve yeni eklenen formlar bulunmaktadır [7\_OD3]. Söz konusu formlar, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda son hâline getirilmiştir [8\_OD3]. Ayrıca yürütülen çalışmalar kapsamında güncellenen müfredatlar paydaşların erişimine sunulmaktadır [9\_OD3].

#### Kanıtlar:

[1] (3) B.1.6.1. komisyonlar

[2] (3) B.1.6.2. hakkımızda

[3] (3) B.1.6.3. iş\_akış\_şeması

[4] (3) B.1.6.4. obs

[5] (3) B.1.6.5. boysis

[6] (3) B.1.6.6. Öğrenci\_ akademik\_ personel\_ ve\_ dış\_ paydaş\_ memnuniyet

[7] (3) B.1.6.7. Formlar

[8] (3) B.1.6.8. Paydaş\_ görüşü

[9] (3) B.1.6.9. Müfredat\_ çalışmaları

## B.2. Programların Yürütülmesi

### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizde yürütülen programların doğası gereği teorik derslerin yanı sıra mesleki yetkinlik kazandırmaya yönelik uygulamalı öğretim yöntemleri ağırlıklı olarak kullanılmaktadır. Ders bilgi paketlerinde tanımlanan ve dönem başında öğrencilere ilan

edilen bu yöntemler arasında; yüz yüze anlatım, seminer, laboratuvar çalışmaları, klinik uygulamalar, vaka analizleri, simülasyon, hasta başı vizitleri ve kanıta dayalı uygulamalar yer almaktadır. Teorik ve/veya uygulamalı dersler içinde öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamalar; seminer, uygulama, klinik uygulama, klinik çalışması, atölye çalışması, laboratuvar çalışması ve inceleme, araştırma gezisi, ödev, bireysel çalışma, mesleki beceri uygulamaları, probleme dayalı öğretim, kanıta dayalı uygulamalar, iletişim becerileri, hasta başı vizitleri, sınava hazırlanma, alan çalışması, kütüphane çalışmaları, mezuniyet tezi, proje gibi diğer etkinlikler yer almaktadır. Örneğin çocuk gelişimi bölümünde oyun ve oyun materyalleri dersi kapsamında geçmişten günümüze oyuncak temalı bir gezi düzenlenmiştir (**OD4**). Tüm bölümlerin ders izlenmeleri ve öğretim yöntemleri, Bologna süreci kapsamında Üniversitemiz Bilgi Sistemi üzerinden şeffaf bir şekilde erişime açıktır (**OD3**), (**OD3**), (**OD3**), (**OD3**). Üniversitemizde eğitimcilerin eğitimi programı devam etmektedir (**OD3**). Süreçlerin izlenmesine ve buna bağlı iyileştirme çalışmalarına yönelik çalışmalar yapılmaktadır [**1\_OD4**]. Kalite güvence sisteminin temel unsurlarından biri olan AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) değerlendirme ve öğrenci memnuniyet anketlerinin yapılması için gerekli çalışmalar yürütülmektedir [**2\_OD4**]. Elde edilen bulgular doğrultusunda ders içerikleri ve yükleriyle ilgili düzenlemeler yapılarak raporlanmaktadır [**3\_OD4**]. Birimlerde Bologna, ölçme değerlendirme gibi komisyonlar sürekli geliştirme faaliyetleri için çalışmaktadır (**OD3**), (**OD3**). Bu anlamda yeni formlar oluşturulmuş ve Kullanılan formlar web'de erişilebilir olarak (**OD3**) sunulmaktadır. Ayrıca ders memnuniyetleri ile ilgili sonuçlar şeffaf bir şekilde web üzerinden yayınlanmaktadır (**OD4**).

#### Kanıtlar

[1] (4) B.2.1. programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri

[2] (4) B.2.1. akts değerlendirme ve öğrenci memnuniyet anketleri

[3] (4) B.2.1. akts ders iş yükü değerlendirme anket sonuçları

#### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:Fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli bir yaklaşımla ve program öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyini belirleyecek şekilde yürütülmektedir. Sınavlar ve değerlendirme yöntemleri (ara sınav, final, ödev, proje, laboratuvar uygulaması), dönem başında ders bilgi paketlerinde ilan edilerek şeffaflık sağlanmaktadır. Öğrenci katılımını teşvik eden bu uygulamalar, sadece notlandırma değil, öğrenme sürecinin bir parçası olarak ele alınmakta olup; teorik bilgi, klinik beceri ve tutumların ölçülmesinde çeşitlilik (yazılı sınav, beceri kontrol listeleri, sözlü sınav vb.) esas alınmıştır. Öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda, bu uygulamalar sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birim, ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını ve olanaklarını, öğrenci ve öğretim elemanlarının geri bildirimlerine dayalı olarak geliştirmekte ve bu iyileştirmeler,

hedeflerle uyumlu bir şekilde uygulanmaktadır. Yapılan iyileştirmeler, duyurulmakta, kontrol edilmekte ve gerekli önlemler alınarak süreçlerin etkinliği artırılmaktadır. Bu yaklaşım, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir bir değerlendirme sürecine olanak sağlamaktadır (**OD3**).

Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi, ilgili formlar aracılığıyla yapılmış ve bu formlar paydaşlarla paylaşılmıştır. Öğrencilerle yapılan bu değerlendirmeler doğrultusunda formlar yeniden düzenlenmiştir (**OD3**), (**OD3**). Her bir anabilim dalı, klinik ve saha uygulamalarında öğrencinin beklenen bilgi, beceri ve tutumu kazanma durumunu değerlendirmek amacıyla Klinik/Saha uygulamasına ilişkin beceri listeleri oluşturmuştur. Bu beceri listelerinin oluşturulmasının yanı sıra, uygulamaların değerlendirilmesinde kullanılan formlar (Sınav Analiz Formu, Soruların Teknik Analizi Formu, Açık Uçlu Sınav Kontrol Listesi Formu, Çoktan Seçmeli Test Hazırlama Kontrol Listesi Formu, Öğrenciler İçin Sınavda Uyulacak Kurallar Formu, Gözetmenler İçin Sınavda Uyulacak Kurallar Formu, Sınav Tutanağı Formu) çeşitlendirilmiştir. Ayrıca, rubrik değerlendirme yöntemi kullanılmaya başlanması için gerekli çalışmalar yapılmıştır.

Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin ders öğrenme ve program çıktıları ile ilişkisini gösteren kanıtlar da mevcuttur. Yapılan sınavların analiz edilmesi, soruların gözden geçirilmesi ve yenilenmesi sağlanmıştır. Sınav analiz formuna ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur [**1\_OD4**]. Paydaşların görüşleri doğrultusunda güncellenen Üniversitemiz Ders Başarı Değerlendirme Yönergesi'nin öğretim elemanları tarafından doğru bir şekilde uygulanması ve öğrencilerin değişikliklere uyum sağlaması için üniversite, fakülte, bölüm bazında eğitim çalışmaları yürütülmüştür [**2\_OD4**], [**3\_OD4**].

**Kanıtlar:**

[1] (4) B.2.2. Sınav\_analiz\_formu

[2] (4) B.2.2. 2025-2026\_ēđitim-ōđretim\_yılı\_ders\_başarı\_değerlendirme

[3] (4) B.2.2. Ders\_başarı\_değerlendirme\_yōnergesi

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve Kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizin lisans ve lisansüstü programlarına öğrenci kabulü ile ilgili tüm süreçler, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen ilke ve yönetmelikler çerçevesinde, Üniversite Senatosu tarafından belirlenmiş yönetmelik, yönerge, usul ve esaslara uygun olarak yürütülmektedir (**OD4**). Süreçlerin şeffaflığı ve tutarlılığı, fakülte web sayfasında yayınlanan açık yönergelerle sağlanmaktadır (**OD3**). Öğrenciler, daha önceki öğrenimlerinden elde ettikleri derslerden muafiyet talep etmek istediklerinde, ilgili yönergede belirlenen süre içinde muafiyet isteğini içeren dilekçe ve destekleyici belgeleri,

kayıtlı oldukları akademik birime teslim ederler. Bu başvurular, ilgili akademik birimin Eğitim-Öğretim Komisyonu veya Muafiyet İntibak Komisyonu tarafından değerlendirilir ve sonuçlar, Yönetim Kuruluna sunulur. Akademik birimlere kayıt yaptıran öğrenciler, önceki yükseköğretim kurumlarından almış oldukları ve başarıyla tamamladıkları derslerden muafiyet talebinde bulunabilirler. Bu ders muafiyet ve intibak işlemleri, Senato tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda, Bölüm Komisyonları tarafından yapılmaktadır (OD4). Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması süreçleri, sistematik bir şekilde paydaş katılımı ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

#### B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizde kayıtlı öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşım ulaşmadığı, "Yozgat Bozok Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" hükümleri uyarınca denetlenmektedir (OD4). Mezuniyet koşullarını (AKTS yükü, zorunlu stajlar ve genel not ortalaması) sağlayan öğrencilere diplomaları ile birlikte, uluslararası tanınırlığı destekleyen Diploma Eki (Diploma Supplement), İngilizce ve Türkçe olarak otomatik ve ücretsiz şekilde verilmektedir. Diploma ve sertifikalandırma süreçleri, öğrenci işleri otomasyon sistemi üzerinden şeffaf ve denetlenebilir bir yapıda yürütülmektedir. Ayrıca Yozgat Bozok Üniversitesi ön lisans ve lisans programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler çerçevesinde belirtilen bilgi, beceri ve yetkinlikler açısından güçlendirmek için öğrencilerin ek gelişim etkinliklerine katılımını teşvik etme amacıyla Yozgat Bozok Üniversitesi Sosyal ve Bilimsel Etkinlikler Diploma Eki de vermektedir (OD4).

Ayrıca, farklı öğrenci gruplarının (merkezi yerleştirme, yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal) kabulüne dair belirlenen kriterler de açık ve tutarlı bir şekilde uygulanmaktadır (OD4).

#### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

##### B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemiz, öğrencilere gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmayı

amaçlayan donanımlı bir altyapıya sahiptir. Fakültemizde, 3 bölüme ait 5 adet uygulama laboratuvarı ve bu laboratuvarlardaki malzemeler için 3 depo bulunmaktadır. Bu uygulama alanları ve öğrenme kaynakları, öğrencilerin eğitim programlarının hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olacak şekilde organize edilmiştir (OD3)(OD3). Laboratuvarlarda tespit edilen eksik malzemeler her yıl bir kez değerlendirilmekte ve satın alma talepleri yapılmaktadır. Fakültemizde her öğretim elemanına ait ayrı çalışma ofisleri mevcuttur. Bu ofisler, 9-12 metrekare büyüklüğünde olup, çalışma masası, koltuklar, dolaplar ve internet bağlantılı bilgisayarlarla donatılmıştır. Öğrenciler, öğretim elemanları ile danışmanlık görüşmeleri yapmak üzere bu ofisleri kullanabilirler. Yozgat Bozok Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, fakültemizin eğitim programının gereksinimlerini karşılayacak şekilde hem basılı hem de elektronik kaynaklarla donatılmıştır. Kütüphane, 600 kişilik oturma kapasitesine sahip ve 53 bin basılı kitap içeren geniş bir koleksiyona sahiptir. Ayrıca, elektronik dergiler ve kitaplar, kampüs içinden ve uzaktan erişim yoluyla kullanılabilir. Üniversitemiz, ULAKBİM EKUAL veri tabanları ve ANKOS aracılığıyla abonelik sağlanan kaynaklarla akademik araştırmalara katkı sağlamaktadır (OD3) Fiziksel altyapı ve olanaklar, düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirilmektedir. Fakültemiz, öğrenci ve personel memnuniyetini ölçmek amacıyla düzenli aralıklarla anketler düzenlemekte ve elde edilen geri bildirimlere göre iyileştirme çalışmalarını sürdürmektedir [1\_OD4] [2\_OD4] [3\_OD4]

#### Kanıtlar:

[1](4) B.3.1.öğrenci\_memnuniyet\_2025.pdf

[2](4) B.3.1.akademik\_memnuniyet\_2025.pdf

[3](4) B.3.1.idari\_memnuniyet\_2025.pdf

#### B.3.2. Akademik destek hizmetleri

##### Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
				+

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, öğrencilerinin akademik gelişimlerini izleyebilmek ve kariyer planlamalarına destek olabilmek için kapsamlı bir danışmanlık hizmeti sunmaktadır. Öğrencilere, akademik sorunlarına yönelik çözüm önerileri ve rehberlik sağlanırken, aynı zamanda kariyer gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Bu destek, bireysel ve grup danışmanlık hizmetleri şeklinde sunulmaktadır (OD3). Her öğrenci, akademik gelişimini takip eden bir danışman öğretim üyesine atanır. Danışman öğretim üyeleri, öğrencilerin akademik başarılarını ve kariyer hedeflerini izler, yaşadıkları sorunlarla ilgilenir ve onları gerektiğinde yönlendirir (OD3). Fakültemizde akademik danışmanlık sisteminin etkinliğini artırabilmek amacıyla bir takip sistemi oluşturulmuştur. Ayrıca, akademik danışmanlık saatleri tüm danışmanlar tarafından belirlenmiştir (OD4). Fakültemizde, ruh sağlığı hemşireliği alanında görevli öğretim

elemanları da öğrencilere psikolojik destek sağlamaktadır (**OD4**). Kariyer merkezi ise, öğrencilerin iş dünyasına hazırlık süreçlerinde rehberlik yaparak kariyer planlamalarına yardımcı olmaktadır (**OD4**). Fakültemizde örnek bir uygulama olarak akademik danışmanlık izlem formu oluşturulmuştur. Danışmanlar bu form aracılığı ile danışmanlık süreçlerinin kayıt altına alınması ve raporlanmasına olanak sağlamaktadır [**1\_OD5**]. Bu süreçler, sistematik bir şekilde yürütülmekte ve sürekli olarak izlenmektedir. Akademik danışmanlık memnuniyet anketleri aracılığıyla öğrencilerin süreçlere katılımı sağlanmakta ve bu verilerle süreçler iyileştirilmektedir [**2\_OD4**].

**Kanıtlar:**

[1](4) B.3.2.akademik\_danışmanlık\_form\_ve\_değerlendirme

[2](4) B.3.2.Öğrenci\_memnuniyet\_2025.pdf

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, öğrencilerine kaliteli eğitim ve uygulamalı deneyim sunmak amacıyla tesis ve altyapı olanaklarını sürekli olarak geliştirmektedir. Fakültemiz, yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısı gibi çeşitli olanaklar sunmaktadır. Bu tesisler, öğrencilere uygun nitelik ve nicelikte olup erişilebilir durumdadır [**1\_OD4**].

Fakültemizdeki uygulama laboratuvarları, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmeleri amacıyla son teknolojiyle donatılmıştır. Ayrıca, laboratuvarlar, simülasyon ve uygulamalı eğitim için gerekli ekipmanlarla desteklenmiştir (**OD4**)(**OD4**)(**OD4**). Fakültemiz, altyapı çalışmalarını düzenli olarak izlemekte ve öğrenci geri bildirimlerine dayanarak iyileştirmeler yapmaktadır [**2\_OD4**].

Öğrenciler, uygulamalı dersler kapsamında Yozgat Şehir Hastanesi (**OD3**), Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi (**OD3**), Yozgat İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı Aile Sağlığı Merkezleri (**OD3**), Toplum Sağlığı Merkezi (**OD3**), Yozgat Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullar (**OD3**) ve Yozgat Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü'ne bağlı huzurevlerinde uygulamalı eğitim almaktadır. Bu uygulama alanlarında, öğrenciler çeşitli mesleki beceriler kazanmakta ve alanlarında pratik yapmaktadırlar.

Örneğin Yozgat Şehir Hastanesi, 475 yatak kapasitesine sahip olup 90 poliklinik ile hizmet vermektedir. Hastanede, genel, koroner ve yenidoğan yoğun bakım üniteleri yer almakta olup Gebe Okulu, Emzirme Danışmanlığı ve Laktasyon Polikliniği gibi birimler de bulunmaktadır. Anne Bebek Dostu Hastane sertifikasına sahip olan bu hastane, öğrenciler için değerli bir uygulama alanı sunmaktadır. Yozgat İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı 11 Aile Sağlığı Merkezi ve 1 Toplum Sağlığı Merkezi, öğrencilere tıbbi öykü alma, kan alma, enjeksiyon, pansuman, gebe muayenesi, yenidoğan muayenesi ve sağlık eğitimleri gibi

birçok beceriyi kazandırmaktadır.

Uzaktan eğitim altyapısı, çevrimiçi derslerin etkin bir şekilde yürütülmesine olanak sağlamaktadır [3\_OD4]. Öğrencilere yönelik kantin ve yemekhane hizmetleri de sağlanmaktadır. Öğrenci yemekhane, 225 m<sup>2</sup> büyüklüğünde olup 127 kişi kapasitesine sahiptir. Yemekler, yemek saatinden önce teslim edilmekte ve yemek numuneleri alınarak dolapta saklanmaktadır [4\_OD4].

Fakültemizde, fiziksel altyapı ve olanaklardan yararlanmak için belirli ilke ve kurallar oluşturulmuş ve kampüs içinde fakülteye yürüme mesafesinde bulunan Kredi Yurtlar Kurumu'na ait konaklama imkanları öğrencilere sunulmaktadır (OD3).

**Kanıtlar:**

[1](4) B.3.3.Yobu\_saglık\_bilimleri\_fakultesinden\_fotograflar.pdf

[2](4) B.3.3.öğrenci\_memnuniyet\_2025.pdf

[3](4) B.3.3.boysis\_ders\_sayfası.pdf

[4](4) B.3.3.yobü\_saglık\_bilimleri\_fakültesi\_yemekhane\_ve\_kantinden\_fotograflar.pdf

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

**Açıklama:**

Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen, vb.) eğitim olanaklarına erişimini eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözeterek sağlamaktadır. Fakültemiz, bu grupların eğitim olanaklarına erişimini artırmak ve kapsayıcı bir eğitim ortamı sunmak amacıyla sistematik çalışmalar yürütmektedir (OD4).

Engelli öğrencilerin eğitim hayatında karşılaştıkları zorlukları tespit etmek ve çözüm yolları geliştirmek amacıyla düzenlenen “Engelleri Kaldırma Çalıştayı”, kapsamında engelli öğrencilere yönelik özel düzenlemeler ve altyapı gereksinimleri detaylı şekilde ele alınmış bu doğrultuda bazı düzenlemeler yapılmıştır. Özel gereksinimli öğrenciler için ders partneri uygulaması, ders içi veya sınavlarda uyarlamalar yapılmaktadır (OD4). Ayrıca üniversitemizde öğrencilerimizin Braille alfabesine yönelik (ders notlarının çoğaltılması, sınavların hazırlanması vb.) talepleri olmaları durumunda gerekli destek hizmet alımı olarak sağlanmaktadır [1\_OD3]. Engelli bireylerin yaşamını kolaylaştıracak yaratıcı ve uygulanabilir fikirler geliştirmek öğrencileri sosyal inovasyona teşvik etmek ve onları yenilikçilik, girişimcilik ve empati becerilerini güçlendirmeyi amacıyla Engelleri İnovasyonla Aş (2. Proje Fikri Yarışması) düzenlenmiştir (OD4). Fakültemiz çok sayıda proje ile katılım sağlamış ve ödül kazanmıştır.

Fakültemizde, engelli ve ulaşım zorluğu çeken öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için uzaktan eğitim altyapısı geliştirilmiştir. Engelsiz kampüs uygulamaları kapsamında, fakülte yerleşkesindeki bina girişlerinden asansörlere kadar tüm alanlarda erişilebilirlik düzenlemeleri yapılmıştır [2\_OD3].

Fakültemiz, maddi olarak dezavantajlı durumda bulunan öğrencilere destek olmak amacıyla

yemek bursu uygulaması sunmaktadır. Bu burs, ihtiyaç sahibi öğrencilerin kampüs içinde uygun beslenme imkanlarına erişimini sağlamaktadır ve öğrencilerin akademik başarıya odaklanmalarına katkı sunmaktadır [3\_OD3]. Kısmi zamanlı çalışma imkanı da sunulmaktadır [4\_OD3].

Dezavantajlı gruplardan bir olan uluslararası öğrencilerin görüş ve beklentileri alınmakta ve iyileştirmeler yapılmaktadır [5\_OD4].

**Kanıtlar:**

[1](3) B.3.4.braille\_alfabesi.pdf

[2](3) B.3.4.engelsiz\_erisim.pdf

[3](3) B.3.4.yemek\_bursu.pdf

[4](3) B.3.4.kismi\_zamanli\_calisma.pdf

[5](4) B.3.4.uluslararası\_ogrenci\_toplantı

**B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama:Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere etkin katılımını teşvik etmek amacıyla çeşitli programlar ve destek mekanizmaları sunmaktadır. Öğrenci toplulukları, bu faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır ve bu topluluklara sağlanan mekân, bütçe ve rehberlik desteğiyle etkinliklerin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır (OD4). Fakültemiz, öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlemektedir (OD4). Bu etkinlikler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından sürekli rehberlik ve bütçe desteğiyle yürütülmektedir (OD4). Ayrıca, fakültemiz Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği yaparak farklı alanlarda kurslar düzenlemektedir (OD4). Bu kurslar, öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmelerine ve kendilerini meslek dışı alanlarda ifade etmelerine olanak tanımaktadır (OD4), (OD4). Üniversite genelinde spor müsabakaları düzenlenmektedir ve öğrencilerimiz bu müsabakalara katılmaktadırlar [1\_OD4], [2\_OD4]. Gerçekleştirilen faaliyetler düzenli olarak izlenmekte ve öğrenci geri bildirimlerine dayanarak iyileştirilmektedir [3\_OD4].

**Kanıtlar:**

[1](4) B.3.5.fakulteler\_arası\_basketbol\_akşam\_ligi.pdf

[2](4) B.3.5.spor\_senlikleri.pdf

[3](4) B.3.5.ogrenci\_memnuniyet\_2025.pdf

**B.4.Öğretim Kadrosu**

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

**Olgunluk Düzeyi:**

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Yozgat Bozok Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterlerini belirlemiş ve kamuoyuna açık bir şekilde duyurmuştur (OD4). Bu süreçler, akademik liyakati gözeterek, fırsat eşitliğini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir (OD4). Uygulamanın belirtilen kriterlere uygunluğu, şeffaflık ve etkinlik sağlanarak kanıtlanmaktadır (OD4). Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf bir şekilde paylaşılmakta ve kurumun öğretim elemanlarından beklentileri net bir şekilde belirtilmektedir (OD4). Kadrolu olmayan öğretim elemanlarının seçimi ve performans değerlendirmeleri şeffaf, etkin ve adil bir şekilde yapılmaktadır. Bu süreçte eğitim-öğretim ilkeleri ve kurum kültürüne uyum ön planda tutulmaktadır (OD4).

**B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi****Olgunluk Düzeyi:**

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır. Öğretim elemanının eğitim ihtiyacını belirlemek için anket yapılmaktadır (OD4). Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi, Proje yazma gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır (OD3), (OD3), (OD3). Üniversitemiz Rektörlüğü tarafından, üniversitemizin kurumsal akademik potansiyelini ortaya çıkarmak, bilimsel üretkenliğimizle ulusal-uluslararası görünürlüğümüzü artırmak ve bu kapsamda yeni politikalar belirlemek amacıyla kısa vadede bir dizi uygulamalar planlanmıştır [1\_OD4].

**Kanıtlar:**

[1](4) B.4.2.akademik\_performans\_takibi\_hk.pdf

**B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme****Olgunluk Düzeyi:**

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
----------	----------	----------	----------	----------

Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

Açıklama: Teşvik ve ödüllendirme süreçleri, Yozgat Bozok Üniversitesi Ödül Yönergesi'ne uygun şekilde yürütülmekte olup, öğretim elemanlarının akademik ve eğitim alanlarındaki katkıları, üniversitemiz senatosu tarafından belirlenen kriterlere göre değerlendirilmektedir (**OD4**). (**OD4**) Fakültemizde 2025 yılında 19 akademik personel akademik teşvik alma hakkı kazanmıştır (**OD4**) Ayrıca, akademik kadronun motivasyonunu artırmak ve başarılarını kutlamak amacıyla düzenlenen kutlama yemekleri ve törenler, akademik başarı kültürünün fakültemizde yerleşmesine katkıda bulunmaktadır. Örneğin, doçentlik kadrosuna atanan öğretim elemanları için düzenlenen kutlama yemeği, bu tür etkinliklere bir örnek oluşturmaktadır (**OD3**, **OD3**).

## C. Araştırma ve Geliştirme

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

**Açıklama:** Sağlık Bilimleri Fakültemizde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve işlerliği ile ilgili süreçler izlenmektedir. Bu kapsamda yapılacaklar PUKÖ (planla, uygula, kontrol et, önlem al) döngüsüne göre çalıştırılmaktadır. Fakültemiz hemşirelik, ebelik, çocuk gelişimi, acil yardım ve afet yönetimi, sosyal hizmet, sağlık yönetimi, beslenme ve diyetetik, fizik tedavi ve rehabilitasyon, ergoterapi bölümleri araştırmalarını üniversitemize ait araştırma politikası doğrultusunda yürütmektedirler (**OD4**) [**1\_OD4**]. Üniversitemize ait 2022-2026 Stratejik Planı kapsamında, fakültemiz bölümlerinde araştırma projeleri, birimdeki farklı anabilim dalları veya kurum içi/ kurum dışı farklı disiplinler ile iş birliği içinde hazırlanmakta ve bu kapsamda yürütülmektedir (**OD4**) [**2\_OD4**]. 2022-2026 yıllarını kapsayan stratejik planda üniversitemizin temel araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda araştırma stratejilerinin geliştirilmesine yönelik performans göstergeleri belirlemiş ve bu göstergeleri yıllık olarak izlemeyi hedeflemiştir. Fakültemiz araştırma stratejisi olarak özellikle disiplinler arası ve/veya çok disiplinli araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Araştırma faaliyetleri fakültemiz öğretim üyeleri tarafından araştırma projeleri olarak planlanmaktadır (**OD4**) [**3\_OD4**].

Fakültemiz AVESİS sistemi üzerinden öğretim elemanlarının araştırma performansları izlenmektedir. Öğretim elemanlarımız düzenli aralıklarla AVESİS sistemini güncelleyerek fakültemiz bölümlerine ait performansların doğru değerlendirilmesi hedeflenmektedir (**OD4**) [**4\_OD4**]. Bölümlerde yılsonunda faaliyet raporu AVESİS üzerinden değerlendirilerek

akademik performans değerlendirmesi yapılmaktadır (OD4) **[5 OD4]**. Ayrıca dekanlık tarafından görev süresi biten akademik personelin görev yenileme sürecinde, önceki atama dönemine ait yaptıkları faaliyetler ve yayınlar ilgili yönetmelik çerçevesinde değerlendirilmektedir (OD4) **[6 OD4]**.

Fakültemize ait bir ödüllendirme mekanizması bulunmamaktadır ancak projesi kabul edilen akademik personelin takdir ve diğer akademik personelin teşvik edilmesi için web sitemizde duyurulması araştırma süreçlerinin yönetiminde önem verilen bir konudur (OD3) **[7 OD3]**.

Fakültemizde görev yapan akademisyenler üniversite akademik teşvik komisyonunun duyuruları doğrultusunda Akademik Teşvik Ödeneęine başvuru yapmaktadır (OD4) **[8 OD4]**. Akademik teşvik ödeneğine başvuran öğretim elemanlarının süreç değerlendirmesi, birim bünyesinde görevli Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu tarafından yapılmaktadır (OD4) **[9 OD4]**. Fakültemiz tüm bölümlerdeki öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası etkinliklere, kongrelere veya seminerlere katılmasına ve güncel bilgi ve donanıma sahip olmasına önem vermektedir. Öğretim elemanları yurt içi ya da yurt dışı bilimsel etkinliklere katılmadan 15 gün önce yazılı bildirimde bulunmaktadır (OD4) **[10 OD4]**.

Fakültemizde Science Citation Index Expanded dergilerinden Q1 (24), Q2 (19), Q3 (4) ve Q4 (3) kategorilerindeki dergilerde toplamda 51 yayın yapılmıştır (OD4) **[11 OD4]**.

Sağlık Bilimleri Fakültesi'ndeki bölümlerimiz için laboratuvar anlamında araştırmaların sürdürülmesi için yeterli alana ihtiyacımız vardır, fiziki, teknik ve mali kaynaklar için bu noktada PUKÖ döngüsünün planla aşamasının değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi için oluşturulmuş ARGE ekibi kurulması hedeflenmektedir. Fakülte Kalite Ekibi tarafından sürekli iyileştirme planları arasında araştırma-geliştirme organizasyonel yapısına yönelik birime ait bir ödüllendirme mekanizmasının kurulması amaçlanmaktadır.

### **Kanıtlar**

[1](4)C.1.1.kalite\_politikasi.pdf

[2](4)C.1.1.bozok\_stratejik\_plan.pdf

[3](4)C.1.1.etik\_basvuru.pdf

[4](4)C.1.1.avesis\_faaliyet\_raporu.pdf

[5](4)C.1.1.akademik\_faaliyet\_raporu.pdf

[6](4)C.1.1.akademik\_yukseltilme\_ve\_atanma\_yonergesi.pdf

[7](3)C.1.1.duyuru\_tebrik.pdf

[8](4)C.1.1.akademik\_tesvik\_sayfasi.pdf

[9](4)C.1.1.akademik\_tesvik\_komisyonu.pdf

[10](4)C.1.1.katilim\_dilekce.pdf

[11](4)C.1.1.kurumsal\_yayinlar\_rapor.pdf

### **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

**Açıklama:** Birimin araştırma hedeflerini ve performansını güçlendirmeye yönelik olarak organize edilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri, kurumun fiziki alt yapı ve kaynaklarından yararlanılarak yürütülmektedir. Klinik araştırmalar çoğunlukla Yozgat Bozok Üniversitesi Araştırma Uygulama Merkezi ve Yozgat Şehir Hastanesi'nde yürütülmektedir (OD4)

**[1 OD4].**

Birimimizde yapılan çalışmalarda araştırmacılar çalışma bütçelerinin bir kısmını kendileri karşılamaktadır. Bununla birlikte araştırma projelerine üniversitemize ait Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) birimi başta olmak üzere TÜBİTAK destek fonları ile destek sağlanmaktadır (OD4) **[2 OD4].** 2025 yılında 3 AB COST projesi ve Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje bulunmaktadır (OD4) **[3 OD4].** 2209-A proje başvuruları ve ÜNİDES projeleri kabul alanlar duyurulmuştur (OD4) **[4 OD4].**

Eğitim öğretim faaliyetlerinin aksamaması için Öğretim elemanları yurt içi ya da yurt dışı bilimsel etkinliklere katılmadan 15 gün önce yazılı bildirimde bulunmaktadır (OD4)

**[5 OD4].**

**Kanıtlar**

[1](4)C.1.2.calisma\_izni.pdf

[2](4)C.1.2.proje\_koordinasyon\_merkezi.pdf

[3](4)C.1.2.avesis\_proje\_sayisi.pdf

[4](4)C.1.2.unides\_tubitak\_proje.pdf

[5](4)C.1.2.katilim\_bildirim.pdf

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
	+			

**Açıklama:** Birimimizde bulunan hiçbir bölümde doktora programı bulunmamaktadır. Birimimiz hedefleri arasında hemşirelik bölümüne yeterli alt yapı sağlandığında doktora programı açılması bulunmaktadır (OD2) **[1 OD2].**

**Kanıtlar**

[1](2)C.1.3.fakulte\_stratejik\_plan.pdf

### C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

#### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
		+		

**Açıklama:** Fakültemizdeki öğretim elemanlarının %34,2'si lisans, %34,2'si yüksek lisans,

%31,5'i doktora derecesine sahiptir (OD3) [1\_OD3]. Personelimizin uzmanlık alanları genel kapsamda sağlık bilimleri olup hemşirelik, çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği, cerrahi hastalıklar hemşireliği, kadın hastalıkları ve doğum hemşireliği, psikiyatri hemşireliği, ebelik, sosyal hizmetler, sosyal ve beşerî bilimler, fizyoterapi ve rehabilitasyon, eğitim bilimleri gibi farklı branşlarda çeşitlilik göstermektedir (OD3) [1\_OD3]. Güncel olarak, Hemşirelik Bölümü anabilim dalları arasına Doğum Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği eklenmiştir (OD3) [2\_OD3].

Araştırma yetkinliklerini artırmak amacıyla sistematik bir yetkinlik geliştirme süreci yürütülmektedir. Bu süreç dahilinde;

Teknofest başvuru süreçlerine dair T3 Vakfı Yozgat il sorumlusu Şevval Ünal tarafından Sağlık bilimleri Fakültesi akademik personeline Teknofest 2025 başvuru süreçleri ile ilgili bilgilendirme eğitimi verilmiştir (OD3) [3\_OD3].

Sağlık Bilimleri Fakültesi Akademik Uyum ve Gelişim Mentorluk Programı (SBF-MENTOR) başlatılarak, fakülteye yeni katılan öğretim elemanlarının akademik gelişimlerine destek olmak üzere, Doçent veya Profesör unvanlı deneyimli öğretim üyeleri ile bilgi alışverişi imkânı sağlanmıştır (OD3) [4\_OD3].

Uluslararası görünürlüğü artırma ve Avrupa Birliği temelli projelere katılma sürecini desteklemek üzere "COST European Cooperation In Science and Technology" inisiyatifinin yürüttüğü projelere katılım göstermiş olan öğretim üyemiz Gamze Yalçinkaya Çolak'ın (OD3) [5\_OD3], "Bilim ve Teknolojide Avrupa İşbirliği" isimli sunumuyla COST aksiyonlarına nasıl dahil olunabileceği, araştırmacılar için sunduğu fırsatlar ve başvuru süreçleri hakkında temel bilgiler paylaşılmış, süreci takiben fakülte bazında gerçekleştirilen COST aksiyonlarına araştırmacı olarak kabul alma süreci takip edilmiş ve 3 akademik personelimizin daha onay aldığı gözlenmiştir (OD4) [5\_OD4] [6\_OD4].

Yetkinlik gelişimine dair alınan eğitimlerin etkinliğini takip etmek adına yıllık akademik faaliyet raporu izlenmektedir. Bilimsel yayın iş birlikleri incelendiğinde, 2024 yılı verileri uluslararası 57, ulusal 111 iş birliği olduğu görülürken; 2025 yılı verileri için uluslararası 68, ulusal 84 yayın iş birliği saptanmıştır (OD4) [7\_OD4]. Bu doğrultuda uluslararası bilimsel faaliyet artışı da gözlemlenebilmektedir.

#### **Kanıtlar**

[1](3)C.2.1.akademik\_personel\_raporları.pdf

[2](3)C.2.1.hemsirelik\_bölümü\_anabilim\_dalları.pdf

[3](3)C.2.1.teknofest\_bilgilendirme\_egitimi.pdf

[4](3)C.2.1.saglik\_bilimleri\_fakultesi\_akademik\_uyum\_ve\_gelisim\_mentorluk\_programi\_SBF\_mentor.pdf

[5](3)C.2.1.gamze\_yalcinkaya\_colak\_cost\_gorevlendirme.pdf

[6](4)C.2.1.bilim\_ve\_teknolojide\_avrupa\_isbirligi\_sunumu\_afis.pdf

[7](4)C.2.1.cost\_kabul\_mailleri.pdf

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.

Açıklama: Fakültemiz, araştırma çıktılarının niteliğini ve küresel görünürlüğünü artırmak için stratejik ulusal ve uluslararası iş birliklerine büyük önem vermektedir.

Uluslararası ortak araştırmalar kapsamında, Avrupa'da 4 saygın üniversite ile Erasmus hareketliliği ve ortak çalışmalarımız bulunmaktadır. 2025 yılı içerisinde bu kapsamda 2 öğretim elemanı araştırma amaçlı hareketlilik gerçekleştirmiş (OD4)[1\_OD4], (OD4)[2\_OD4], 1 öğretim elemanı doktora sonrası araştırmaları için görevlendirilmiş (OD4)[3\_OD4], 2 öğretim elemanı ise ortak araştırmaya (OD4)[4\_OD4] dahil olmuştur. Bu iş birliklerimiz dahilinde 4 ortak yayın (OD5)[5\_OD5], 1 sözel bildiri (OD5)[6\_OD5], 1 birincilik ödülü alan poster bildiri (OD5)[7\_OD5] üretilmiştir. Bununla birlikte, uluslararası bilimsel yayın iş birlikleri incelendiğinde, 2024 yılı verileri uluslararası 57 iş birliği gözlemlenirken; 2025 yılı verileri için uluslararası 68 yayın iş birliği saptanmıştır (OD5)[8\_OD5]. Ortak gerçekleştirilen program, görevlendirme ve araştırmaların sayısal olarak akademik faaliyetlerimizi arttırdığı görülmektedir. Ek olarak, 5 öğretim elemanımızın aktif COST aksiyon araştırmacılıkları bulunmakta olup, ilgili projelerinin araştırmaları devam etmektedir (OD4)[9\_OD4]. COST aksiyon projeleri, farklı burs imkanları ile araştırmacıların doğrudan sempozyum katılımı ile ilgili süreçlerini de fonlamıştır. Bu bağlamda bir araştırmacımız COST hibesi dahilinde bilimsel katılım sağlamak üzere “Cost european cooperation in science & technology- CA21110 Network-european network on osteoarthritis research” projesinin toplantısına katılmak üzere görevlendirilmiştir (OD5)[10\_OD5]. Bununla birlikte, öğretim elemanlarımız konuşmacı, oturum başkanı ve katılımcı gibi farklı rollerde de uluslararası kongrelere katkı sunmakta ve fakültemizin uluslararası akademik görünürlüğünü artırmaktadırlar (OD5)[11\_OD5].

Ulusal ortak araştırmalar kapsamında, 1 akademik personelimiz doktora araştırmalarını yapmak üzere, Bursa Uludağ Üniversitesine görevlendirilmiş olup ulusal bilimsel iş birliklerine katkı sağlamaktadır (OD4)[12\_OD4]. Bununla birlikte, diğer akademik personelimizin de ulusal iş birlikleri devam etmektedir. 2024 yılında ulusal bilimsel yayın iş birliği sayısı 111 iken, 2025 yılında 84 bilimsel yayın iş birliği ile birlikte 3 ulusal proje iş birliği olduğu belirlenmiştir (OD4)[13\_OD4]. Hem ulusal hem de uluslararası akademik hedeflerini takip etme ve hedeflere ulaşabilme noktasında, fakülte olarak “alanlarındaki hakemli dergilerde yayımlanmış özgün araştırma makalesi sayısı, uluslararası kongre, sempozyum, panel, çalıştaylarda (workshop) yayımlanan bildiri sayısı, ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen bilimsel, sanatsal ve kültürel faaliyet sayısı” hedeflerini her yıl düzenli olarak izlenmekte ve devamlılığı üzerine yönlendirmeler takip edilmektedir (OD5)[14\_OD5]. Bu yaklaşım, iş birliklerinin uzun vadeli ve stratejik hedeflerle uyumlu bir şekilde sürdürülmesini güvence altına almaktadır.

Ek bir katkı olarak, öğretim üyelerimizden Doç. Dr. Erdiñ KALAYCI 17 Nisan 2025 tarihinde TBMM çatısı altında Çocuk Hareketi ile başlayan “Bağımlılıkla Mücadele” alanında politika ve kanun değişiklikleri öngören çalışmalara destek vermek üzere Türkiye Büyük Millet Meclisi’nden davet almış ve hareketin destekçisi milletvekilleri, akademisyenler ve çocuk hakları alanında çalışan kuruluşlarla birlikte yıl boyunca hazırlanan kanun tekliflerini değerlendirme sürecine katılmıştır (OD5)[15\_OD5], (OD5)[16\_OD5]. Benzer şekilde, Doç. Dr. Gökçen AYDIN AKBUĞA Atatürk Üniversitesi Araştırma Hastanesi’nde ERAS uygulama protokollerinin sunumuna dair gerçekleştirilen

sempozyumda düzenleme kurulu üyeliği yaparak, güncel ve kanıta dayalı uygulama örneğinin temsiline ulusal bir katkı sunmuştur (OD4)[17\_OD4]. Bununla birlikte, aynı öğretim üyemiz açılış öğrencilerinin iş sağlığı ve güvenliği dersi kapsamında “İlk Yardım Eğitimi” düzenleyerek bölümler arası bilgi transferine katkı sağlamıştır (OD4)[18\_OD4].

Dahası, 2024-2025 akademik bahar döneminde online bir eğitim platformu olarak hazırlanan “Sağlık Teknolojileri ve İnovasyon” başlıklı sertifika programına fakültemiz öğretim üyeleri tarafından hazırlanan 25 online etkinlik ve sunum ile destek verilmiştir. Her bir etkinlik için alanında uzman olan öğretim elemanlarımız, bilimsel çalışmalarını doğrultusunda oluşturdukları bilimsel bilgileri özetleyerek, akademik bilginin öğrenciler ile buluşmasına katkı sağlamışlardır (OD5)[19\_OD5].

Bahsedilen tüm iş birlikleri, fakültemizin araştırmalarına ve yeterlilik alanlarına dair geniş bir katma değer sağlamaktadır.

[1](4)C.2.2.portekiz\_erasmus\_akademik\_personel\_egitim\_alma\_hareketliliği.pdf

[2](4)C.2.2.makedonya\_erasmus\_akademik\_personel\_egitim\_alma\_hareketliliği.pdf

[3](4)C.2.2.doktora\_sonrasi\_arastirma\_gorevlendirme.pdf

[4](4)C.2.2.uluslararası\_ortak\_arastirma.pdf

[5](5)C.2.2.uluslararası\_is\_birlikli\_ortak\_yayın.pdf

[6](5)C.2.2.uluslararası\_is\_birlikli\_ortak\_sozel\_bildiri.pdf

[7](5)C.2.2.uluslararası\_is\_birlikli\_poster\_bildiri\_odulu.pdf

[8](5)C.2.2.akademik\_faaliyet\_raporu\_uluslararası\_is\_birlikli\_arastirmalar.pdf

[9](5)C.2.2.COST\_aksiyonlarındaki\_arastirmaci\_rolleri.pdf

[10](5)C.2.2.COST\_hibesi\_ile\_bilimsel\_gorevlendirme.pdf

[11](5)C.2.2.uluslararası\_kongre\_katılımları.pdf

[12](4)C.2.2.ulusal\_is\_birligi\_bilimsel\_gorevlendirme.pdf

[13](4)C.2.2.ulusal\_bilimsel\_yayın\_ve\_proje\_is\_birligi.pdf

[14](5)C.2.2.hedef\_belirleme\_ve\_gerçekleştirme\_faaliyet\_raporu.pdf

[15](5)C.2.2.madde\_bağımlılığıyla\_mucadelede\_cocukların\_yanındayız\_davet\_TMBB.pdf

[16](5)C.2.2.bağımlılıkla\_mucadelede\_politika\_sureci\_TMBB.pdf

[17](5)C.2.2.ERAS\_sempozyum\_düzenleme\_kurul\_uyeliği.pdf

[18](5)C.2.2.gokcen\_aydin\_akbuga\_ascilik\_ilk\_yardim\_egitimi.pdf

[19](5)C.2.2.sobiek\_gorevlendirme.pdf

### C.3. Araştırma Performansı

#### C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

**Açıklama:** Birimimiz, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini periyodik olarak ölçmektedir (OD4) [1\_OD4]. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının

periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılması hedeflenmektedir. Fakültemizin akademik performansı, Yozgat Bozok Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planının hedef ve göstergeleri ve üniversitemiz stratejik hedefleri doğrultusunda düzenlenmiştir (OD4) [2\_OD4]. Ayrıca, Yozgat Bozok Üniversitesi Girişimsel Olmayan Etik Kurulu'na öğretim elemanlarımız başvuru yapmakta ve araştırma sayımız artırılmaktadır (OD4) [3\_OD4]. Birim Stratejik Planı ile her yıl mevcut durumun analizi yapılarak, hedefe yönelik faaliyet performans göstergeleri oransal olarak verilerek yıllık hedeflere ulaşma düzeyi değerlendirilmektedir. Bu bağlamda 2025 için belirlenen "alanlarındaki hakemli dergilerde yayımlanmış özgün araştırma makalesi sayısı, uluslararası kongre, sempozyum, panel, çalıştaylarda (workshop) yayımlanan bildiri sayısı" gibi araştırma performansına yönelik hedeflere yüzdelerle dilimlere göre sırasıyla; Q1'de 25, Q2'de 11, Q3'de 4 ve Q4'de 3 olmak üzere toplam 43 makale ile ulaşıldığı gözlemlenmiştir (OD4) [4\_OD4]; (OD4) [5\_OD4]. Bununla birlikte, fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik 2024 yılında gerçekleştirilen eğitimin ardından TÜBİTAK 2209-A Proje sayımızın artışı güçlü yönlerimizden biridir. Özellikle çocuk gelişimi bölümü desteklenen TÜBİTAK 2209-A proje sayısı anlamında Türkiye genelinde 3. Sıraya yerleşmiştir (OD5) [6\_OD5]. Multidisipliner AR-GE proje sayılarının, patent ve faydalı model başvuru sayılarının az olması ise geliştirmeye açık yönümüzdür.

#### Kanıtlar

[1](4)C.3.1.akademik\_faaliyet\_raporu.pdf

[2](4)C.3.1.fakulte\_stratejik\_plan.pdf

[3](4)C.3.1.etik\_basvuru\_ornegi.pdf

[4](4)C.3.1.akademik\_faaliyet\_raporu\_indeksler.pdf

[5](4)C.3.1.hedef\_belirleme\_ve\_gerceklestirme\_faaliyet\_raporu.pdf

[6](5)C.3.1.tubitak\_2209A\_cocuk\_gelisimi.pdf

#### C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

**Açıklama:** Birimimizde her yıl araştırmacıların performansı ölçülmektedir. Birim faaliyet raporları AVESİS sistemi üzerinden değerlendirilmektedir. Stratejik planda yer alan Fakültenin ulusal ve uluslararası indeksli dergilerdeki görünürlüğü artırılması hedefi doğrultusunda birim performanslarının hedeflere katkısı değerlendirilmektedir. Bu bağlamda 2024 yılında fakültemiz toplam 168 yayın yapılırken, 2025 yılında yayın sayısı 152, ulusal proje sayısı ise 3 olarak belirlenmiştir (OD4) [1\_OD4]. Stratejik planımızdaki; SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI indekslerine giren yayın sayısının yılda en az 30 adet olması hedefine 30 makale ile ulaşılmıştır (OD4) [2\_OD4]. Bununla birlikte,  $(Q1+Q2)/(Q1+Q2+Q3+Q4)$  oranına bakıldığında 83.7% ile yüksek kalitedeki yayınların

oranının yüksekliği göze çarpmaktadır (OD4) [3\_OD4]. Bu faaliyetler fakülte iç değerlendirme ve faaliyet raporlarının hazırlanması sürecinde izlenmektedir ancak paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmesi söz konusu değildir. 2025 yılında akademik birim akademik performansını paydaşlarla ortak değerlendirilmesi ve iyileştirme çalışmalarının yapılması planlanmaktadır. Bununla birlikte fakülte başarısına katkı veren akademisyenlerin başarı sıralamasının oluşturulmasına dair fakülte bölüm başkanları ile toplantı gerçekleştirilmiş olup; yüksek başarı gösterenlere tebrik süreci, sıralamada görece daha düşük başarı gösterenlere ise akademik gelişimi destekleyen bir takip sürecinin hazırlığı planlanmaktadır (OD4) [4\_OD4]; (OD4) [5\_OD4]. Ek olarak, üniversitemiz akademik veri yönetim sistemi incelendiğinde 2025 yılında uluslararası dergilerde en fazla yayın yapan akademisyenler listesinde fakültemiz öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Dilara ONAN 11.sırada bulunurken, diğer dergilerde en fazla yayın yapan akademisyenler arasında ise Prof. Dr. Rukiye HÖBEK AKARSU yine 11. Sıralama ile listeye dahil olarak fakültemizin üniversite içerisindeki başarısına katkı sunmuşlardır (OD4) [6\_OD4].

#### Kanıtlar

[1](4)C.3.2.akademik\_faaliyet\_raporu.pdf

[2](4)C.3.2.hedef\_belirleme\_ve\_gerçekleştirme\_faaliyet\_raporu.pdf

[3](4)C.3.2.akademik\_faaliyet\_raporu\_çeyrekliklerin\_analizi.pdf

[4](4)C.3.2.motivasyon\_toplantisi\_gorevlendirme.pdf

[5](4)C.3.2.akademik\_performans\_analizi\_ust\_yazi.pdf

[6](4)C.3.2.kurum\_ici\_akademik\_basari\_takibi.pdf

## D. Toplumsal Katkı

### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetleri; fakülte yönetimi koordinasyonunda, bölüm temsilcilerinin ve ilgili komisyonların katılımıyla planlı, izlenebilir ve iyileştirilebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Toplumsal katkı, fakültenin temel faaliyet alanlarıyla (eğitim, araştırma, uygulama) ilişkili biçimde ele alınmakta ve kurumsal kalite güvencesi sisteminin ayrılmaz bir bileşeni olarak yönetilmektedir (OD4) [1\_OD4] [2\_OD4] [3\_OD4].

Toplumsal katkı süreçleri, Fakültenin 2022–2026 dönemini kapsayan Stratejik Planında tanımlanan Amaç 3: “Toplumsal katkı sağlamaya yönelik faaliyetleri, iş birliklerini ve sosyal sorumluluk hizmetlerini artırmak” ve Hedef 3.1 (“ulusal/uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin artırılması”) doğrultusunda PUKÖ çevrimi esas alınarak yönetilmektedir [4\_OD4]. Bu çerçevede, planlama aşaması; paydaş analizi, faaliyet

alanlarının belirlenmesi (sosyal sorumluluk projeleri, sağlık hizmetleri, bilimsel etkinlikler vb.) üzerinden yürütülmekte; fakülte kurulu ve komisyon yapısı aracılığıyla kurumsal düzeyde yapılandırılmaktadır [5\_OD4]. Uygulama aşamasında, bölüm komisyonları ve koordinatörlükler üzerinden sahaya aktarılan faaliyetler; akademik personelin ve öğrencilerin katılımıyla seminer, panel, saha temelli çalışmalar ve topluma dönük eğitimler şeklinde gerçekleştirilmektedir (OD4) (OD4) (OD4). Sürecin izlenmesi; fakülte “Etkinlikler ve Faaliyetler” sayfasında kamuya açık biçimde yayımlanan uygulamalar, görsel ve metinsel kayıtlar; bölüm bazlı komisyon yapılanmaları ve görev dağılımları aracılığıyla düzenli raporlanma sayesinde sağlanmakta; plan ile gerçekleştirmeler arasındaki uyum değerlendirilerek izleme çıktıları bir sonraki planlama döngüsüne aktarılmaktadır (OD4) (OD4). İzleme sonuçları doğrultusunda; hedef kitle çeşitliliği, faaliyet türleri ve uygulama yöntemleri gözden geçirilmekte; düşük erişim sağlanan alanlarda yeni yöntemler geliştirilmekte, yüksek etki üreten uygulamalar ise süreklilik ve yaygınlaştırma yaklaşımıyla güçlendirilmektedir (OD4) (OD4) [5\_OD4]. Böylece fakültemizde toplumsal katkı süreçleri, yalnızca faaliyet üretimine indirgenmeyen; kurumsal hedeflerle uyumlu, kanıta dayalı ve sürekli iyileştirilen bir yönetim modeli içerisinde işletilmektedir.

Süreç yönetimi, fakülte bünyesinde oluşturulan görev dağılımı ve iş akışları doğrultusunda yapılandırılmıştır (OD4) (OD4) (OD4). Toplumsal katkıya ilişkin planlama, uygulama ve izleme faaliyetleri; fakülte kurulu, ilgili komisyonlar ve bölüm temsilcileri aracılığıyla koordine edilmekte; süreçlerin kurumsal düzeyde görünürlüğü, fakülte web sayfasında yayımlanan faaliyet ve etkinlik kayıtları üzerinden sağlanmaktadır (OD4). Toplumsal katkıya yönelik faaliyet alanları; sağlık okuryazarlığı, çocuk ve aile çalışmaları, bağımlılıkla mücadele, yaşlılık ve aktif yaşlanma, dezavantajlı gruplara yönelik hizmetler ile kuşaklararası etkileşimin desteklenmesi gibi tematik başlıklar altında yapılandırılmakta; bu alanlara yönelik uygulamalar düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD4) (OD4) (OD4) (OD4).

Toplumsal katkı faaliyetleri her akademik yıl başında, fakültenin misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda planlanmaktadır (OD4) (OD4). Bu kapsamda; önceki yılın faaliyet çıktıları analiz edilmekte, elde edilen bulgular bir sonraki yılın planlamasına girdi oluşturmaktadır [6\_OD4]. Yıllık faaliyet planları; hedef kitlenin özellikleri, paydaş kurum ve kuruluşların beklentileri ile bölgesel ihtiyaçlar gözetilerek oluşturulmakta; ilgili faaliyetler ADEM iş birliği, huzurevi ziyaretleri ve benzeri saha temelli uygulamalar yoluyla sahaya yansıtılmaktadır [7\_OD4] [8\_OD4]. Fakültemiz, çeşitli toplumsal katkı etkinliklerinde öncü bir rol üstlenmektedir. Bu çerçevede gerçekleştirilen faaliyetler arasında konferanslar, toplantılar, sağlık taramaları, araştırma projeleri, yayınlar, engellilere yönelik etkinlikler ve toplumsal farkındalık etkinlikleri gibi çeşitli alanlarda önemli girişimler de bulunmaktadır. Fakültemizde, toplumsal katkı ile ilgili tüm süreçlerde planlama, uygulama, izleme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları Kalite Komisyonu, diğer ilgili birim ve kurullar, farklı paydaşların görüşleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (OD4) (OD4) [9\_OD4] [10\_OD4] [11\_OD4]).

**Kanıtlar:**

[1](4)D.1.1.egitim\_ogretim\_plani.pdf

- [2](4)D.1.1.egitim\_yurutulmesi\_is\_akis\_semasi  
[3](4)D.1.1.egitim\_programlarinin\_hazirlanmasi\_is\_akis\_semasi  
[4](4)D.1.1.stratejik\_Plan 22\_26  
[5](4)D.1.1.çocuk gelişimi\_paydas\_toplantı\_tutanağı  
[6](4)D.1.1.sbf\_2024\_bidr  
[7](4)D.1.1.adem\_egitici\_talebi  
[8](4)D.1.1.huzurevi\_ziyareti  
[9](4)D.1.1.öğrenci\_memnuniyet\_değerlendirme\_raporu  
[10](4)D.1.1.akademik\_personel\_memnuniyet  
[11](4)D.1.1.paydaşlar

#### D.1.2. Kaynaklar

##### Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Birimimizde toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan maddi kaynaklara ilişkin planlama faaliyeti bulunmamaktadır. Kaynaklar; projeler, öğrenci toplulukları/kulüpleri ve insan gücü aracılığı ile sağlanmaktadır. Ayrıca birimimiz bünyesinde yer alan çeşitli cihaz ve fiziksel materyaller de kaynak olarak kullanılabilir. Fakültemiz, toplumsal katkı politika ve stratejileri çerçevesinde çeşitli toplum hizmetleri sunmaktadır (OD4) (OD4).

Fakültemizin toplumsal katkı amacıyla katılımcılara sunduğu hizmetlerin sürdürülebilir şekilde devam ettirilmesi ve bu hizmetlerin artarak devam etmesi güçlü yönümüzdür. Fakültemizin dış paydaşları ile gerçekleştirecekleri ortak projelerin artırılması geliştirmeye açık yönümüzdür.

Fakültemizde toplumsal katkı politikaları ve stratejileri doğrultusunda öğrencilere (OD4) (OD4) [1\_OD4] [2\_OD4] [3\_OD4], çocuklara ve ailelere (OD4) [4\_OD4] [5\_OD4] [6\_OD4] [7\_OD4] [8\_OD4] [9\_OD4] [10\_OD4] yaşlılara [11\_OD4] [12\_OD4] [13\_OD4], farklı kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde dezavantajlı gruplara (OD4) (OD4) [14\_OD4] [15\_OD4] yönelik tanıtım, proje, teknik gezi, sempozyum ve farkındalık faaliyetleri gibi etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

##### Kanıtlar:

- [1](4)D.1.2.çocuk gelişimciler\_günü\_etkinliği  
[2](4)D.1.2.çocuk gelişimciler\_topluluğu\_ünides  
[3](4)D.1.2.genç\_yeşilay\_topluluğu\_ünides  
[4](4)D.1.2.cepteki\_arkadaş\_paneli  
[5](4)D.1.2.çocuk gelişimi\_cumhuriyet\_bayramı  
[6](4)D.1.2.meme\_kanseri\_etkinliği  
[7](4)D.1.2.hpv\_egitimi  
[8](4)D.1.2.hpv\_egitim

- [9](4)D.1.2.çocuk\_hakları\_günü  
[10](4)D.1.2.hastenedeki\_çocuklara\_yönelik\_etkinlik  
[11](4)D.1.2.huzur\_evi\_ziyaret  
[12](4)D.1.2.tazelenme\_2025\_etkinlikleri  
[13](4)D.1.2.tazelenme\_afet\_farkındalığı  
[14](4)D.1.2.adem  
[15](4)D.1.2.yaşlılık\_çalıştay

## D.2. Toplumsal Katkı Performansı

### D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi:

1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	4. Düzey	5. Düzey
Planlama yok	Planlama var, Uygulama yok	Uygulama var, Kontrol ve Önlem yok	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma var	Örnek Uygulama var.
			+	

Açıklama: Fakültemizde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri her dönem ve yıl içerisinde düzenli aralıklarla izlenmektedir. Kalite hedefleri kapsamında farklı gruplara yönelik çeşitli nitelikte etkinliklerin düzenlenmesi için planlamalar yapılmaktadır. Dönem içerisinde gerçekleşme oranları ve sonuçları değerlendirilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Yılsonunda tüm faaliyetler incelenmekte, gelecek dönemin planlanmasında kullanılmaktadır.

Öğretim elemanları tarafından hazırlanan faaliyet raporları ve uygulama kayıtlarının yanı sıra, sınıf temsilcileriyle yapılan toplantılar yoluyla öğrencilerden alınan geri bildirimler ile öğrenci, uluslararası öğrenci, akademik personel ve idari personel memnuniyet anketleri birlikte değerlendirilmektedir [\(OD4\)](#) [1\_OD4] [2\_OD4] [3\_OD4] [4\_OD4] [5\_OD4]. Ayrıca, dış paydaş kurumlar tarafından iletilen memnuniyet raporları, fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerinin etkililiğinin değerlendirilmesinde ve iyileştirme süreçlerinin yapılandırılmasında temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır [6\_OD4].

#### Kanıtlar:

- [1](4)D.2.1.öğrenci\_temsilci\_toplantı\_tutanağı  
[2](4)D.2.1.öğrenci\_memnuniyet\_değerlendirme\_raporu  
[3](4)D.2.1.akademik\_personel\_memnuniyet\_raporu  
[4](4)D.2.1.idari\_personel\_memnuniyet\_anket  
[5](4)D.2.1.uluslararası\_öğrenciler\_toplantısı  
[6](4)D.2.1.dış\_paydaş\_memnuniyet\_raporu

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

(Bu kısımda: A. Liderlik, Yönetim ve Kalite, B. Eğitim ve Öğretim, C. Araştırma ve Geliştirme, D. Toplumsal Katkı başlıklarına ilişkin olgunluk düzeyleri değerlendirilerek

Güçlü ve Gelişmeye Açık yönler raporlanmalıdır. Olgunluk düzeyi 3 ve altında olanlar Gelişmeye Açık Yön olarak değerlendirilmelidir)

### **Güçlü Yönler**

- Fakültede yönetim yapısının açık, tanımlı ve katılımcı bir anlayışla yürütülmesi.
- Kalite güvencesi sisteminin BKYS ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde etkin biçimde işletilmesi.
- Stratejik plan, performans göstergeleri ve izleme-değerlendirme süreçlerinin düzenli olarak uygulanması.
- Öğrenci, akademik ve idari personel ile dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine aktif katılımının sağlanması.
- Eğitim-öğretim programlarının akreditasyon ve Bologna süreci ilkeleri doğrultusunda güncellenmesi.
- Öğrenci geri bildirimlerinin anketler, toplantılar ve temsilcilik mekanizmaları aracılığıyla sistematik olarak alınması ve süreçlere yansıtılması.
- Toplumsal katkı faaliyetleri, bilimsel etkinlikler ve sosyal sorumluluk projeleri ile fakültenin görünürlüğünün yüksek olması.
- Öğrenci ve akademik personelin araştırma ve proje faaliyetlerine (TÜBİTAK, ÜNİDES vb.) aktif katılım göstermesi.
- Bilgi yönetim sistemlerinin (EBYS, OBS, BKYS, AVESİS vb.) entegre ve etkin şekilde kullanılması.

### **Gelişmeye Açık Yönler**

- Akademik ve idari insan kaynağının nicelik ve nitelik açısından güçlendirilmesine ihtiyaç duyulması.
- Öğrenci kabulü bulunmayan bölümlerin altyapı ve personel planlaması yapılarak aktif hâle getirilmesi gerekliliği.
- Uluslararasılaşma faaliyetleri için fakülteye özgü mali kaynakların sınırlı olması.
- Erasmus ve benzeri programlarda öğrenci ve personel hareketliliğinin artırılması ihtiyacı.
- Mezun izleme ve geri bildirim süreçlerinin daha sistematik ve uzun vadeli hâle getirilmesi gerekliliği.
- Akreditasyon süreçlerinin tüm aktif programlara yaygınlaştırılması ihtiyacı.